

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей — интернат №1»
г. Курск Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании экспертного совета</p> <p>Протокол № <u>2</u></p> <p>« <u>23</u> » <u>сентябрь</u> 20<u>20</u> г.</p> <p>Председатель ЭС</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курск</p>  <p>М.Е. Моршнева</p>	<p>ВВЕДЕНО</p> <p>в действие</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2020 г.</p>
---	--	---



Дополнительная общеразвивающая программа
«Профориентация в условиях цифровой
экономики»
(с применением дистанционных форм обучения)

Направленность: техническая
(наука, профессиональная ориентация)
Целевая аудитория: 14-17 лет
Длительность: 24 часа
Автор программы: Воробьев А.Н.
Преподаватель технологии СОШ № 20 им.
А.А.Хмелевского г.Курска,
Кандидат психологических наук

Курск, 2020

Наименование программы	«Профориентация в условиях цифровой экономики» (с применением дистанционных форм обучения)
Направленность программы	Техническая (наука, профессиональная ориентация)
Актуальность программы	<p>Мир стоит на пороге глобального обновления существующего промышленного потенциала, перевооружения промышленности на основе достижений пятого и шестого технологического укладов, развития инноваций и человеческого потенциала, формирования «зеленых» производств и прочих революционных изменений. Стремительная технологическая трансформация бросает вызов современной школе по реализации концепции цифровой или «умной» экономики, сохранения и приумножения имеющегося человеческого, промышленного, историко-культурного, природного и иного потенциала через повышение качества институтов управления и предпринимательства.</p> <p>Согласно форсайта «образование 2035» АСИ и Фонда «Сколково», основными отраслями в ближайшие десятилетия станут нано- и биотехнологии, клеточная и ядерные технологии, наноразмерные производства, новые технологии транспорта, коммуникаций, восстановительная медицина и хирургия органов, клеток, генная инженерия живых тканей; ключевые орудия – микроэлектронные компоненты; достижения – продолжение углубления индивидуализации производства и потребления, резкое снижение энергозатрат и материалоемкости, конструирование качественно новых материалов с заранее заданными свойствами; гуманитарные – существенное увеличение качества и продолжительности жизни человека и животных. Стартовавший в 2010 году 6-й технологический уклад, в 2020 году уже переходит из эмбриональной фазы в фазу производительного роста, и современным школьникам предстоит стать его одновременно и креативным, и рабочим классом.</p>
Краткое описание программы	<p>Программа представляет собой цикл очных и дистанционных занятий для детей от 14 лет, общей продолжительностью 24 учебных часа, в ходе которых, обучающиеся будут развивать soft skills (умственные и межличностные) компетенции в процессе изучения ведущих профессий и технологий цифровой экономики, а также навыки построения индивидуальной образовательной и</p>

	<p>профессиональной траектории развития в условиях экспоненциального роста Индустрии 4.0, проектирования самозанятости и организации предпринимательской деятельности на основе цифровых технологий.</p> <p>Программа включает темы из 4 модулей (Диджитализация, Профессии, Технологии, Бизнес и карьера), что позволяет качественно продемонстрировать механизм построения индивидуальной траектории развития, который может в дальнейшем использоваться учащимися на различных этапах жизни.</p> <p>Программа реализуется с применением широкого спектра интерактивных форм взаимодействия, подготовки и самообразования, таких как, индивидуальные и групповые телекоммуникационные встречи, вебинары, опросы, тестирование профессионально-значимых качеств и навыков.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: сформировать устойчивый интерес обучающихся к профессиям и технологиям Индустрии 4.0 (или 6-го технологического уклада), оценить собственный потенциал и возможности рынка труда, на котором будут проявляться и использоваться индивидуальные особенности обучающихся, сформировать первичные навыки построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в условиях быстрых изменений рынка труда, технологий и профессий.</p> <p>Задачи:</p> <p>Теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями цифровой экономики; - знакомство с технологиями цифровой экономики; - знакомство с профессиями цифровой экономики; - определение знаний и навыков для цифровой экономики; <p>Прикладные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков работы в команде и самостоятельности; - формирование навыков организации самозанятости и предпринимательства; - построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития - формирование навыков проектирования с использованием знаний и навыков цифровой экономики. 								
Кол-во обучающихся	<p>школьники 14 лет, в количестве от 12 до 20 человек, проявившие интерес и продемонстрировавшие высокую результативность, как при освоении общеобразовательной программы, так и проявившие активность и достигшие успеха в различных сферах внеурочной деятельности, в частности, в областях, связанных с применением ИКТ (по результатам региональных и всероссийских конкурсов), желающие развивать гибкость мыслительной деятельности, надпрофессиональные навыки, необходимые для построения эффективной карьеры в эпоху цифровой экономики</p>								
Тематический план	<p><u>Учебно-тематический план</u></p> <table border="1" data-bbox="730 895 1883 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 895 1659 1050">Названия тем</th> <th data-bbox="1659 895 1883 1050">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 1050 1659 1098">Занятие 1. Индустрия 4.0 и цифровой уклад</td> <td data-bbox="1659 1050 1883 1098">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1098 1659 1358"> 1. Технологические уклады и промышленные революции. 2. Обучение цифровым технологиям в Курской области </td> <td data-bbox="1659 1098 1883 1358"> 1 1 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1358 1659 1402">Занятие 2. О профессиях будущего</td> <td data-bbox="1659 1358 1883 1402">2</td> </tr> </tbody> </table>	Названия тем	Количество часов	Занятие 1. Индустрия 4.0 и цифровой уклад	2	1. Технологические уклады и промышленные революции. 2. Обучение цифровым технологиям в Курской области	1 1	Занятие 2. О профессиях будущего	2
Названия тем	Количество часов								
Занятие 1. Индустрия 4.0 и цифровой уклад	2								
1. Технологические уклады и промышленные революции. 2. Обучение цифровым технологиям в Курской области	1 1								
Занятие 2. О профессиях будущего	2								

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия цифровой экономики 2. Виды и формы образования и перспективные направления профессиональной деятельности в Индустрии 4.0 	1 1
	Занятие 3. Проектирование индивидуальной траектории развития	2
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальной траектории развития 	2
	Занятие 4. Какие бывают digital и IT-профессии	2
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Различия между digital и IT-профессиями 2. Карты digital и IT-профессий 	1 1
	Занятие 5. Как применяются IT в других профессиях	2
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание и деятельность IT-отделов 2. IT-системы и платформы во вспомогательных бизнес-процессах 	1 1
	Занятие 6. О цифровых знаниях и навыках	2
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные технологии цифровой экономики 2. Цифровые и надпрофессиональные знания и навыки в цифровой экономике 	1 1
	Занятие 7. Проектирование индивидуальной траектории развития	2

	1. Разработка индивидуальной траектории развития	2
	Занятие 8. Цифровые технологии в образовании	2
	1. Навыки, осваиваемые дистанционно 2. Образовательные платформы (MOOC)	1 1
	Занятие 9. Ранняя цифровая профессионализация и заработок в интернете	2
	1. Фриланс и удаленная работа в интернете 2. Собственные проекты онлайн	1 1
	Занятие 10. Цифровые технологии поиска работы, самозанятости и предпринимательства	2
	1. Резюме, портфолио, самопрезентация (лучшие цифровые образцы) 2. Персональный сайт, страница, паблик, видеорезюме и другие цифровые инструменты продвижения на рынке труда	1 1
	Занятие 11. Проектирование индивидуальной траектории развития	2
	1. Разработка индивидуальной траектории развития	2
	Занятие 12. Презентация индивидуальных траекторий развития (проектов)	2
	1. Презентация индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития	1 1

		2. Презентация индивидуальных проектов самозанятости в условиях цифровой экономики (по желанию)		
Кадровое обеспечение программы				
Ресурсное обеспечение программы	<p>Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, интерактивные сервисы, дополнительные программные пакеты не требуются.</p> <p>Для более успешного изучения и освоения нового материала, в рамках практических занятий используются «Практикумы» – форма организации занятий, при которой часть школьников объединяются в группы для решения задач за ограниченное, заранее заданное время. По истечении времени для решения задачи группы отчитываются перед всеми участниками образовательного процесса. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько организации процессу решения задачи. Эта форма занятия сконструирована специально для интегральной технологии обучения. Во время лекционных занятий активно используются современные мультимедиа-технологии (проекторы, анимация, различные программные средства, средства интерактивного взаимодействия), позволяющие улучшить восприятие нового материала за счет обеспечения его наглядности.</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение</p> <p>Для проведения занятий не требуется специального программного обеспечения, каждый обучающийся может пройти обучение с любого удобного для него устройства, имеющего подключение к сети Интернет.</p>			
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Развитие профессиональных навыков, умственных и межличностных компетенций у обучающихся в области профориентации в условиях</p>			

стремительного развития 6-го технологического уклада и цифровой экономики, расширения форм и видов коммуникации и взаимодействия работников с работодателями, расширения форм занятости, дистанционного взаимодействия между субъектами деятельности и потребителями.

Формирование аналитического взгляда на роль IT-технологий в построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития, а также при проектировании самозанятости и организации предпринимательской деятельности в современных условиях.

Результаты освоения программы оцениваются по результатам выполнения пяти (двух обязательных и трех – по желанию) оценочных заданий:

1. Разработка индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития.
2. Презентация индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития
3. Создание основы и формулирование идеи для индивидуального проекта самозанятости или коллективного проекта предпринимательства в условиях цифровой экономики (по желанию)
4. Разработка индивидуального проекта самозанятости или коллективного проекта предпринимательства в условиях цифровой экономики (по желанию)
5. **Презентация индивидуального проекта самозанятости в условиях цифровой экономики (по желанию)**