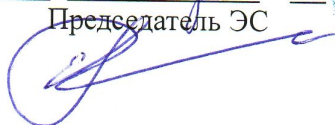


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей — интернат №1» г. Курска  
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей  
«УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
экспертного совета  
Протокол № 1

«31» октября 2019г.  
Председатель ЭС



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОБОУ  
«Лицей-интернат №1»  
г. Курска  
М.Е. Моршнева



ВВЕДЕНО  
в действие

Приказ № 600  
от 26. 09. 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК "**  
(углубленный уровень)  
для 10-11 классов

**Направленность:** естественно-научная

**Целевая аудитория:** 14-17 лет

**Продолжительность:** 272 часа

**Автор программы:** Кофанова Т.В.  
учитель английского языка первой категории  
Герасимова И.В.  
учитель английского языка  
ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска

Курск, 2019

<b>Наименование программы</b>	Программа учебного предмета «Английский язык» углубленный уровень для 10-11 классов
<b>Направленность программы</b>	Направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
<b>Актуальность программы</b>	Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы, для классов с углубленным изучением английского языка. Программа обеспечивает обучающихся изучением аутентичных материалов, заданиями, целенаправленно готовящими обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку. Способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<b>Краткое описание программы</b>	Программа содержит следующие циклы: Коммуникация Вызов Права Выживание Избалованные выбором
<b>Цели и задачи программы</b>	Реализуются следующие цели: -дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

-языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

-социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в

профильно ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

-развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

-приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно- исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа в год (6 часов в неделю) в 10 профильных классах и 204 учебных часа (6 часов в неделю) в 11 профильных классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса. Количество часов и содержание курса совпадает с Примерной программой. Однако внесены изменения в

	<p>авторскую программу. За счёт предоставленных 10% резервного времени увеличено количество часов на изучение модулей, в том числе добавлена проектная деятельность, работа с обучающимися в формате ЕГЭ, тестовые задания.</p>
<b>Кол-во обучающихся</b>	7
<b>Тематический план</b>	<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p> <p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые</p>

	информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	Учитель Герасимова Инна Вячеславовна
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p><b>1. Учебник</b> УМК «Starlight» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</p> <p><b>2. Рабочая тетрадь</b> УМК «Starlight» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016</p> <p><b>3. Книга для учителя</b> к УМК «Teacher's notes» 11 класс / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014.</p> <p><b>4. Тестовые задания</b> TestBooklet / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p> <p>5. Электронные приложения с аудиокурсом на CD в составе УМК, <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<b>Личностные результаты</b> выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, иноязычном мире;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- развитие способности к личному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе проявляются в :

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения

- взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
  - совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации, умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
  - умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, словари)
  - умения рационально планировать свой учебный труд;
  - развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый.

### **Коммуникативная компетенция**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать



нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

***Монологическая речь:***

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране, странах изучаемого языка.

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя свое высказывание и находя подтверждения в тексте;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

- комментировать содержание диаграмм, таблиц;

Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

***Аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью, беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио-видеотексты (объявления, реклама и тп), выделяя для себя значимую информацию.

***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод);

- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой информации.

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинение с элементами рассуждения;

- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы.

***Перевод:***

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая межкультурное общение.

**Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и**

**правила оперирования ими):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и в сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия, местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка; знать основные различия систем иностранного и родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
  - распознавать и углублять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;
  - знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные фразеологизмы, идиомы;
  - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
  - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
  - понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком и к изучению других иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств

или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения.

### **Выпускник научится**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках

изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);



	– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). И т.д.
--	--