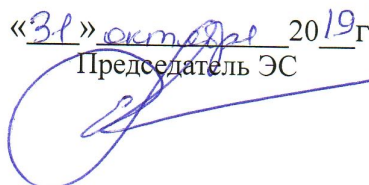


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей — интернат №1» г. Курска  
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей  
«УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
экспертного совета  
Протокол № 1

«31» октября 2019г  
Председатель ЭС



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОБОУ  
«Лицей — интернат №1»  
г. Курска  
М.Е. Моршнева

ВВЕДЕНО  
в действие

Приказ № 600  
от 26. 09. 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**"ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИКЕ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ"**

**Направленность:** естественно-научная

**Целевая аудитория:** 14-17 лет

**Продолжительность:** 48 часов

**Автор программы:** Жеребцова Н.В.  
учитель физики МКОУ

«Половневская средняя общеобразовательная школа»

Соболев С. В.,

доцент кафедры естественно-математического образования  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Курск, 2019

Наименование программы	"Подготовка к участию в олимпиаде по физике для обучающихся 8 классов"
Направленность программы	естественно-научная
Актуальность программы	<p><i>Актуальность</i> данной Программы обусловлена ее практической значимостью. Основой формирования познавательного интереса и творческих способностей обучающихся является экспериментальная работа. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью.</p> <p>Все это требует проведения дополнительной работы по повторению и систематизации ранее изученного материала. Прежде всего, именно эта проблема и должна быть решена в рамках данного курса. Курс опирается на знания, полученные на уроках физики. Основное средство и цель его освоения – решение олимпиадных задач и выполнение физического практикума, поэтому теоретическая часть носит фундаментальный характер. Научить учащихся выполнять подобного уровня задания – одна из сложнейших педагогических проблем. Решение и анализ задач позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения. Неумение решать задачи и боязнь физических приборов – основные причины снижения успеха в изучении физики.</p>
Краткое описание программы	Программа основана на очно-заочном обучении и имеет индивидуально-личностную основу работы преподавателей с обучающимися, что позволяет

	<p>удовлетворять запросы конкретных детей.</p> <p>Программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по предмету; их подготовку к всероссийской олимпиаде школьников; понимание и осознание школьниками важной роли образования в дальнейшем самоопределении, выборе профессии, жизненного пути, становлении личности как образованного гражданина своей страны.</p>
Цели и задачи программы	<p>Основная цель обучения – подготовка школьников к участию в физических олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убедиться в достаточном уровне подготовленности учащихся по физике.</li> <li>1. Углублять знания по вопросам, изучаемым в 8 классах, в соответствии с программой курса физики основной школы.</li> <li>2. Формировать умения учащихся применять полученные знания при решении физических задач повышенного и высокого уровня, имеющих статус олимпиадных; научить школьников находить творческие, нестандартные решения физических проблем.</li> <li>3. Продолжить формирование умений работать с физическим оборудованием, измерять физические величины, планировать и проводить экспериментальные исследования и на их основе делать выводы.</li> <li>4. Принимать участие в физических олимпиадах и конкурсах для учащихся 8 классов.</li> <li>5. Поддерживать у учащихся устойчивый познавательный интерес к изучению</li> </ol>

	физики. 6. Убедиться в достижении поставленной цели, анализируя результаты олимпиад и итоговой контрольной работы.					
Кол-во обучающихся	100 человек					
Тематический план	<b>№ темы</b>	<b>Название разделов и тем направления</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>			
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	
	1.	Написание вступительной контрольной работы		2	2	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>					
	2.	Механическое движение		2	2	
	3.	Взаимодействие тел		2	2	
	4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов		2	2	
	5.	Работа, мощность, энергия		2	2	
	6.	Текущий контроль знаний		2	2	
	7.	Текущий контроль знаний		2	2	
<b>ТЕМА 7. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА</b>						

8.	Строение вещества. Агрегатные состояния вещества.	1	1	2
9.	Самостоятельная работа		1	1
<b>ТЕМА 8. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>				
10.	Внутренняя энергия и способы ее изменения Количество теплоты.	1	1	2
11.	Уравнение теплового баланса	2	5	7
12.	Практическая работа № 9. Построение графика нагревания и плавления льда	1	2	3
13.	Самостоятельная работа		1	1
14.	Участие в олимпиаде		2	2
15.	Насыщенный и ненасыщенный пар		4	4
16.	Влажность воздуха.	2	2	4
17.	Самостоятельная работа № 8		2	2

	18.	Участие в олимпиаде 4		4	4	
	19.	Итоговая контрольная работа		2	2	
		<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	
Кадровое обеспечение программы	Соболев С.В., доцент кафедры естественно-математического образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»					
Ресурсное обеспечение программы	<p>1. Комплект олимпиадных заданий по физике (приложения 1-4)</p> <p style="text-align: center;"><b>Список литературы</b></p> <p>2. Перышкин А.В. Физика 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 изд. / А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>3. Перышкин А.В. Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 изд. / А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>4. Перышкин А.В. Сборник задач по физике: 7 – 9 кл. / А.В. Перышкин; сост. Н.В. Филонович. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.</p> <p>5. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>6. Кирик Л.А. Физика – 7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. / Л.А. Кирик. – М.: ИЛЕКСА, 2009.</p> <p>7. Кирик Л.А. Физика – 8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. / Л.А. Кирик. – М.: ИЛЕКСА, 2009.</p> <p>8. Нурминский А.И. Физика 7 – 9 классы / А.И. Нурминский, И.И. Нурминский,</p>					

	Н.В. Нурминская. – М.: Дрофа, 2011 (ЕГЭ: шаг за шагом).
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно выполнять работу и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;</li> <li>• понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• осознание потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные (на уровне УУД)</i></p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях</li> </ul>

затруднений.

#### Познавательные УУД

- строить модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные



обобщения.

#### Коммуникативные УУД

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к учету разных мнений;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.