

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей — интернат №1» г.
Курск Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании экспертного совета</p> <p>Протокол №__</p> <p>«__» _____ 20__ г</p> <p>Председатель ЭС</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1»</p> <p>г. Курска</p> <p>_____ М.Е. Моршнева</p>	<p>ВВЕДЕНО</p> <p>в действие</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2020 г.</p>
---	--	---



Дополнительная общеразвивающая программа «Самозанятость молодежи в цифровой экономике»

(с применением дистанционных форм обучения)

Направленность: техническая
(наука, профессиональная ориентация)

Целевая аудитория: 14-18 лет

Длительность: 14 часов

Автор программы: Воробьев А.Н.

Учитель по направлению ОБОУ

«Лицей — интернат №1»,

Кандидат психологических наук

Курск, 2020

Аннотация к программе

Активная часть молодежи начинает трудовую деятельность в период получения общего и профессионального образования, как правило, на временной и малоквалифицированной работе. Зачастую это происходит без официального оформления и социальных гарантий. По разным специальностям доля молодежи, имеющей опыт к окончанию профессионального обучения, достигает от 5 до 70%, в среднем – не более 20%. По ряду правовых, социально-экономических и субъективных причин работодатели опасаются приглашать на работу определенные социальные группы молодежи, в том числе не имеющих опыта и квалификации, а также молодых женщин, воспитывающих детей в возрасте до 7 лет.

Стремительная смена технологического уклада, переход на цифровую экономику, приводящие к массовому сокращению рабочих мест в устаревающих профессиях, появление множества новых профессий сопровождаются изменением и форм деятельности, которые все чаще носят временный, сезонный и дистанционный характер. Рынок труда последнее десятилетие характеризуется ростом представителей «свободных» профессий (или фрилансеров). Применение нового специального режима «налог на профессиональный доход» позволяет указанным выше категориям молодежи рассчитывать на приобретение первичных профессиональных компетенций в роли «самозанятых». Данный налоговый режим снижает экономические риски, административные издержки и ответственность работодателя, а молодым людям позволяет проявить свои лучшие качества и заслужить право принятия на постоянную работу, получить первый опыт и оплату труда.

Программа «Самозанятость молодежи в цифровой экономике» направлена на обучение навыкам самозанятости в очной (групповой и индивидуальной) и в дистанционной формах, а также опирается на наличие у начинающих самозанятых профессиональных компетенций в сферах ИТ, социально-культурного сервиса, внутреннего туризма, возрождения традиционных ремесел, обучения, воспитания и ухода за детьми и других, а также на использование ИКТ. Выбор указанных сфер обусловлен, во-первых, их доступностью для

старшекласников. Во-вторых, данные виды самозанятости могут быть востребованы на рынке труда в г.Курске (разработчики и профессиональные пользователи ИКТ, хендмейдеры, специалисты в сфере сервиса, в индустрии гостеприимства, по воспитанию, обучению и уходу за детьми и прочие виды деятельности).

Программа представляет собой цикл очных и дистанционных занятий для детей от 14 лет, общей продолжительностью 14 учебных часов, в ходе которых, обучающиеся будут развивать soft skills (умственные и межличностные) компетенции в процессе освоения управления собственной деятельностью в рамках налогового режима «Налог на профессиональный доход», применяемые для этого цифровые технологии (приложение «Мой налог», личный кабинет налогоплательщика в ИФНС, маркет-плейсы и цифровые платформы для самозанятых и т.д.), а также навыки построения индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории развития в условиях развития цифровой экономики (написание бизнес-плана самозанятого, разработка и продвижение предпринимательских проектов).

Программа включает темы из 3 модулей (Просвещение, Практика, Проектирование), что позволяет качественно продемонстрировать механизм построения траектории формирования и развития молодого человека как самозанятого, который может в дальнейшем использоваться учащимися на различных этапах жизни.

Программа реализуется с применением широкого спектра интерактивных форм взаимодействия, подготовки и самообразования, таких как, индивидуальные и групповые телекоммуникационные встречи, вебинары, опросы, тестирование профессионально-значимых качеств и навыков.

Целевая аудитория

Для обучения в рамках программы принимаются школьники от 14 лет, проявившие интерес и продемонстрировавшие активность и высокую результативность, достигшие успеха в различных сферах внеурочной деятельности (по результатам широкого круга региональных и всероссийских конкурсов), в частности, в областях, связанных с применением ИКТ, социально-

культурным сервисом и туризмом, разных видах искусств и ремесел, сочетающие гибкость мыслительной деятельности с прикладными профессиональными и технологическими навыками, необходимыми для построения эффективной карьеры в эпоху цифровой экономики.

Цели и задачи программы

Цель: сформировать устойчивый интерес обучающихся к самостоятельному управлению собственными интеллектуальными, физическими, материальными и финансовыми ресурсами; оценить собственный потенциал, возможности ранней профессионализации и готовность к выходу на рынок труда; сформировать первичные навыки построения индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории в условиях широкого распространения технологий и профессий цифровой экономики.

Задачи:

Теоретические:

- знакомство с понятием «самозанятость» (налоговый режим НПД) и механизмом его использования в условиях цифровой экономики;
- определение необходимых условий для выхода на рынок труда и ранней профессионализации несовершеннолетних;
- знакомство с доступными для молодежи видами самозанятости в условиях цифровой экономики;
- знакомство с технологиями планирования и организации деятельности самозанятого;

Прикладные:

- формирование навыков работы в команде и самостоятельности;
- формирование навыков организации самозанятости и предпринимательства;
- формирование навыков бизнес-планирования и проектирования с использованием знаний и навыков цифровой экономики;
- построение индивидуальной профессиональной и предпринимательской траекторий развития;
- регистрация и первый официальный заработок в роли самозанятого*.

Содержательная характеристика программы

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОЗАНЯТОСТИ

Занятия 1-2. Знакомство с понятием «самозанятость» (4 часа)

Теория: Виды налоговых режимов и НПД

- Кто такой самозанятый;
- Как стать самозанятым;
- Какие налоги платить и как это делать;

Практика: Знакомимся с мобильным приложением «Мой налог».

- Изучаем приложение «Мой налог»;
- Операции, осуществляемые в приложении «Мой налог»;
- Знакомимся с личным кабинетом налогоплательщика в ИФНС;
- Оцениваем выгоды налогового режима НПД перед другими

Практическое задание

Скачать мобильное приложение «Мой налог» в смартфон

Занятия 3-4. Оформление сделки с самозанятым (4 часа)

Теория: Типы договоров с гражданами

- Трудовой договор;
- Договор гражданско-правового характера;
- Договор об оказании услуг/купли-продажи с самозанятым;

Практика: Виды и формы договоров

- Осуществляем сравнительный анализ договоров различных видов и форм;
- Оцениваем преимущества и угрозы договоров с самозанятыми;

Практическое задание

Выбрать подходящую форму и вид договора для заключения его со своими близкими родственниками и знакомыми

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Занятия 5-6. Современные виды и формы деятельности и заработка для молодежи (4 часа)

Теория: Традиционные и digital (или IT) -профессии

- Виды деятельности, доступные для заработка оффлайн;
- Виды деятельности, доступные для заработка онлайн;
- Как найти идею для самозанятости
- It-технологии для самозанятых;
- Сервисы и маркет-плейсы для самозанятых.

Практическое задание:

- Составить собственный список подходящих видов деятельности и заработка ;
- Протестировать собственную идею на сервисе Яндекс Вордстат
- Протестировать (выборочно) свои возможности в качестве фрилансера-самозанятого на платформах , Яндекс Услуги, AVITO, YOUDO и др.

МОДУЛЬ 3. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Занятие 7. Проектирование индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории (2 часа)

Теория: Построение бизнес-плана для самозанятого

- Формулировка индивидуального задания на проект развития;
- Шаблон бизнес-плана, описание его составных частей. Примеры;
- Построение индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории;
- Где получить новые знания компетенции? Как побороть страхи и сомнения

Практика и проектная деятельность:

Просто пишем бизнес-план самозанятого

Образовательные технологии

Очные интерактивные лекции и практические занятия, тестирование, самостоятельное решение задач в интерактивной среде, проектная деятельность.

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1.	Лекции и практические занятия	Занятия группами от 12 до 30 человек
2.	Видеоуроки	Доступ к видеоурокам с практическими заданиями
3.	Самостоятельный поиск рабочего контента	Самостоятельная практическая работа в цифровой образовательной среде (в интернете), направленная на выполнение практических заданий и разработке индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.
4.	Тестирование, анкетирование	Индивидуальное выполнение тестовых заданий за компьютером или офлайн
5.	Проектная деятельность	Разработка индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития в условиях цифровой экономики

Задания проектного характера, выполняемые в рамках программы

1. Индивидуальное решение задач по формулированию и реализации проектов.
2. Презентация индивидуального бизнес-плана, проекта или профессиональной/предпринимательской траектории развития с использованием цифровых технологий

Учебный план

Наименование разделов и тем	Теория, часов	Практика, часов	Проектная деятельность, часов	Всего, часов	Форма работы
Знакомство с понятием «самозанятость»	2	2	0	4	Очно, видеоуроки
Оформление сделки с самозанятым	2	2	0	4	Очно, видеоурок
Современные виды и формы деятельности и заработка для молодежи	2	2	0	4	Очно, Видеоуроки, тестирование на онлайн-сервисах
Проектирование индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории	0	0	2	2	Очно, Видеоурок
Презентация индивидуальных траекторий (бизнес-плана, проекта)*	0	0	0	2	Факультативно, по желанию
Всего	6	6	2	14	

Учебно-тематический план

Названия тем	Количество часов
Занятие 1. Знакомство с понятием «самозанятость»	2
1. Виды налоговых режимов и НПД.	1
2. Кто такой самозанятый, как стать самозанятым.	1
Занятие 2. Знакомство с понятием «самозанятость»	2
1. Изучаем приложение «Мой налог», личный кабинет в ИФНС;	1
2. Оцениваем выгоды налогового режима НПД перед другими	1

Занятие 3. Оформление сделки с самозанятым	2
1. Типы договоров с гражданами (трудовые договоры, договоры ГПХ, договоры купли/продажи, оказания услуг с предпринимателями и самозанятыми)	2
Занятие 4. Оформление сделки с самозанятым	2
1. Сравнительный анализ договоров различных видов и форм	1
2. Преимущества и угрозы договоров с самозанятыми	1
Занятие 5. Современные виды и формы деятельности и заработка для молодежи	2
1. Традиционные и digital (или IT) -профессии (офлайн и онлайн заработок)	1
2. Как найти идею для самозанятости	1
Занятие 6. Современные виды и формы деятельности и заработка для молодежи	2
1. It-технологии для самозанятых	1
2. Сервисы и маркет-плейсы для самозанятых	1
Занятие 7. Проектирование индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории	2
1. Построение бизнес-плана для самозанятого (шаблон, структура, примеры, индивидуальное задание)	1
2. Построение индивидуальной профессиональной и предпринимательской траектории (где получить новые знания компетенции; как побороть страхи и сомнения)	1
Факультативно: Презентация индивидуальных траекторий развития (проектов) (для участия в конкурсах и практической реализации собственных идей)	
1. Просто пишем бизнес-план самозанятого. Презентация индивидуального бизнес-плана, проекта, профессиональной или предпринимательской траектории развития с использованием цифровых технологий	
2. Регистрация и первый официальный заработок в роли самозанятого*	

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для проведения очных занятий группы обучающихся численностью до 30 человек требуются проектор и персональные компьютеры из расчета 1 компьютер на 2-3 человек, помещение, подходящее для организации проектной деятельности 2-3 групп обучающихся по 10-12 человек.

Очное занятие состоит из одного урока продолжительностью 45 минут с перерывом 5 минут, следующее занятие – после перемены 5 мин. Первая половина занятия – передача теоретических знаний, вторая – решение практических заданий и

упражнений по поиску, сбору и обработке информации, тестирование, анкетирование.

Задание по проектированию индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий проводится в форме решения групповых и индивидуальных заданий, направленных на отработку навыков продвижения в цифровой образовательной среде и на рынке труда.

Видеоуроки уроки продолжительностью 25-30 минут предлагаются на самостоятельное изучение во внеурочное время, так же как и выполнение по ним домашних заданий, контролируемых дистанционно преподавателем.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Активность на лекциях и и практических занятиях	0-30	Преподаватель
Активность при выполнении домашних заданий	0-20	Преподаватель
Тестирование, анкетирование	0-10	Результаты теста
Разработка бизнес-планов, проектная деятельность и презентация проектов	0-40	Лидеры учебных групп
Итого	100	Преподаватель

Развитие профессиональных, организационных и технологических навыков самостоятельной постановки и решения проблем занятости (самозанятости), умственных и межличностных компетенций у обучающихся, необходимых для раннего самоопределения, профессионализации и построения профессиональной и предпринимательской траектории в условиях стремительного развития цифровой экономики, трансформации традиционных форм и видов коммуникации и взаимодействия работников с работодателями, расширения форм занятости, дистанционного взаимодействия между субъектами деятельности и потребителями.

Формирование аналитического подхода и навыков активного использования IT-технологий при проектировании самозанятости и организации предпринимательской деятельности в современных условиях.

Метапредметные результаты:

- Формирование навыков профессионального самоопределения в условиях развития цифровой экономики
- Формирование и развитие компетентности в области IT-технологий, необходимых как для построения индивидуальной профессиональной или предпринимательской траектории развития, так и для организации проектной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом (потенциальным заказчиком), формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (требованиями педагога / потенциального заказчика);
- Умение самостоятельно планировать наиболее эффективные способы решения задач;
- Умение собирать необходимую информацию для решения поставленных задач и интерпретировать полученные результаты.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к обучению и планированию профессиональной карьеры;
- Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе личной мотивации, в том числе готовности к выбору направлений профильного образования с учётом собственных интересов.

Предметные результаты:

- Владение навыками поиска ключевых факторов выбора в постоянно изменяющейся цифровой среде на специализированных ресурсах в Интернете;
- Развитое критическое мышление, навыки принятия решений в ситуации волатильности и неопределенности, планирования, управления изменениями, стрессоустойчивость и способность к самообучению, работе с большими объемами информации
- Владение навыками эффективного межличностного взаимодействия, сотрудничества, работы в команде, ведения переговоров и самопрезентации.

Результаты освоения программы оцениваются по результатам выполнения четырех (одного обязательного и четырех – по желанию) оценочных заданий:

1. Разработка индивидуальной профессиональной или предпринимательской траектории развития (заполнение анкеты ИОППТ или разработка бизнес-плана) (обязательное задание)
2. Создание основы и формулирование идеи для индивидуального проекта самозанятости или коллективного проекта предпринимательства в условиях цифровой экономики (по желанию)
3. Разработка индивидуального проекта самозанятости или коллективного проекта предпринимательства в условиях цифровой экономики (по желанию)
4. Презентация индивидуального проекта самозанятости в условиях цифровой экономики (по желанию)

Результаты освоения программы **определяются по трем уровням:**

Высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике, смог убедительно презентовать проделанную им работу.

Средний – усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике, испытывал затруднения во время презентации своего проекта.

Низкий – овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике, не смогу представить свой проект.

Дидактические материалы к программе

Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, интерактивные сервисы, дополнительные программные пакеты не требуются.

Во время лекционных занятий активно используются современные мультимедиа-технологии (проекторы, анимация, различные программные средства, средства интерактивного взаимодействия), позволяющие улучшить восприятие нового материала за счет обеспечения его наглядности.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий не требуется специального программного обеспечения, каждый обучающийся может пройти обучение с любого удобного для него устройства, имеющего подключение к сети Интернет.