

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании экспертного совета</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>«31» <u>сентября</u> 2019г</p> <p>Председатель ЭС</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска</p> <p> М.Е. Моршнева</p> <p></p>	<p>ВВЕДЕНО</p> <p>в действие</p> <p>Приказ № 600 от 26. 09. 2019 г.</p>
---	--	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧТЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА XXI ВЕКА»

Направление: литература

Целевая аудитория: обучающиеся 14-16 лет

Длительность: 48 часов

Автор программы: Шумакова Юлия Игоревна,
кандидат филологических наук

Курск, 2019

Наименование программы	"ЧТЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА XXI ВЕКА"
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>В настоящее время очень остро стоит вопрос о формировании уникальных качеств, способствующих профессиональному самоопределению, а впоследствии и профессиональному росту школьников. Одной из важнейших стратегий является осмысления роли чтения в образовательном процессе. Ключевым для решения данных задач является изменение формата мышления обучающихся: субъективного осознания значимости повседневной практики чтения, актуализация читательских умений школьников, формирование навыков работы с текстом в новых социокультурных условиях.</p> <p>Содержание данной программы напрямую связано с современными достижениями в области социологии, психологии чтения, библиопсихологии и библиотерапии, литературоведения, герменевтики и литературной критики.</p> <p>Литературную основу для содержательной деятельности в данной программе составляет разноплановый материал (тексты литературные, кино-тексты, архивные материалы).</p> <p>Центральным и значимым в процессе работы станет проблемный вопрос: «Актуально ли чтение и литература в XXI веке?».</p>
Краткое описание программы	<p>В основу построения программы положены два принципа: историко-хронологический, предполагающий изучение литературной и читательской традиции в пространстве времени и различных культур; второй – содержательно-тематический, когда занятия группируются по разделам и темам, близким по содержанию.</p> <p>Данная программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекционные и практические занятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание авторского литературно-творческого проекта; • консультации в рамках самостоятельной и творческой работы; • написание эссе, конспектов и создание презентаций; • зачет по окончании изучения курса.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы – дать обучающимся представление о чтении как актуальной практике 21 века, определить место чтения в социокультурной динамике и его роль в жизни общества, развить представление школьников о чтении как разноаспектном явлении: мыслительном, социально–культурном, психолого-педагогическом, описать традиционные и современные читательские стратегии, способствовать гармоничному развитию личности.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы личности обучающихся; формирование устойчивого интереса учащихся к чтению и литературной жизни; приобретение знаний и практики в области литературы (речевой культуры, навыков рефлексии и критического анализа и др.); определение путей для самостоятельного изучения и постижения старшеклассниками актуальных читательских практик; развитие художественного мышления и умения работать с текстом культуры в процессе выполнения творческих задач.
Кол-во обучающихся	обучающиеся 14-16 лет, проявившие интерес к литературе как культурному и творческому процессу.

Тематический план

Учебный план

Содержание	Методы	Ресурсы	Трудоемкость	Способ контроля	Оценка
Тема: Чтение как социальнокультурный феномен. Роль чтения в традиционном и современном обществе	объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного изложения	Необходимые ресурсы для организации деятельности: панель профессиональная с креплением и медиаплеером (входная группа) управляющий сервер+коммутирующий стол интерактивный аудитория для групповой работы	Трудоемкость для учащихся. Всего – 4 (в том числе – под руководством педагога – 2)	Способ проверки качества освоения: анкета	Оценка в системе текущего контроля – 10
Тема: История мировой литературы и читательской традиции: краткий экскурс	объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного изложения; развивающее обучение	Необходимые ресурсы для организации деятельности: панель профессиональная с креплением и медиаплеером (входная группа) управляющий сервер+коммутирующий стол интерактивный; аудитория для	Трудоемкость для учащихся. Всего – 18 (в том числе – под руководством педагога – 8)	Способ проверки качества освоения: эссе; презентация;	Оценка в системе текущего контроля – 20

			групповой работы			
Тема Чтение в контексте современных гуманитарных дисциплин (библиотерапия, герменевтика, социология)	объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного изложения; развивающее обучение		Необходимые ресурсы для организации деятельности: панель профессиональная с креплением и медиаплеером (входная группа) управляющий сервер+коммутирующий стол интерактивный; аудитория для групповой работы	Трудоемкость для учащихся. Всего – 6 (в том числе – под руководством педагога – 4)	Способ проверки качества освоения: конспект, презентация	Оценка в системе текущего контроля – 10
Тема: Читательские интерпретации и художественного текста	развивающее обучение; экскурсия; встреча со спикерами		Необходимые ресурсы для организации деятельности: панель профессиональная с креплением и медиаплеером (входная группа) управляющий сервер+коммутирующий стол интерактивный; аудитория для групповой работы	Трудоемкость для учащихся. Всего – 10 (в том числе – под руководством педагога – 6)	Способ проверки качества освоения: эссе	Оценка в системе текущего контроля – 20
Тема: Проектная деятельность	Работа в микрогруппах, консультативная		Медиааппаратура; Медиазаписи; аудитория для	Трудоемкость для учащихся.	презентация	10

	в литературе как актуальная практика	поддержка педагога	групповой работы	Всего – 2 (в том числе – под руководством педагога – 2)			
	Тема: Художественное и выразительное чтение	Работа в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Медиааппаратура; Медиазаписи; аудитория для групповой работы	Трудоемкость для учащихся. Всего – 4 (в том числе – под руководством педагога – 4)	Формат литературной гостиной	10	
	Тема: Презентация любимой книги	Работа в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Медиааппаратура; Медиазаписи; аудитория для групповой работы	Трудоемкость для учащихся. Всего – 4 (в том числе – под руководством педагога – 4)	Литературный проект	20	
Кадровое обеспечение программы	<p>Педагог, осуществляющий обучение по программе, должен иметь высшее образование, уметь обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самотивирования обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно- поисковых технологий; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей); <input type="checkbox"/> использовать возможности информационно</p>						

	<p>- коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>При реализации программы необходимо материально-техническое оборудование и ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. аудиторная база для лекционных и практических занятий; b. доступ к сети Интернет; c. компьютер; d. теле и аудио аппаратура, мультимедийное оборудование, демонстрационные приборы; e. видео и DVD фильмы; f. учебно-методический комплекс по курсу (мультимедийные презентации, разработка учебных и деловых игр и пр.). <p style="text-align: center;"><u>Электронные ресурсы программы</u></p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия» 2. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека 3. http://fictionbook.ru/author/galina_galperina/populyarnaya_istoriya_tetra 4. http://svr-lit.niv.ru/svr-lit/istoriya-zapadnoevropejskogo-teatra 5. http://www.alleng.ru/d/cult/cult042.htm

Библиотечные интернет-ресурсы

<http://www.emory.edu/INTELNET/> (Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна)

<http://www.internetacademy.ru/> (Интернет-академия)

<http://www.elibrary.ru/> (Научная электронная библиотека)

<http://www.nel.ru/> (Национальная электронная библиотека, НЭБ)

<http://www.%20public.ru> (Публичная интернет-библиотека)

<http://www.rvb.ru/index.html/> (Русская виртуальная библиотека, РВБ)

http://www.litera.ru/slova/common/slova_about.htm/ («Сетевая словесность»: литературный журнал, электронная библиотека и лаборатория литературных исследований)

<http://www.litera.ru/slova/teoriya/> (Теория литературы: материалы литературно-критических исследований)

http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010_ru/html/ (Федеральная целевая программа «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»)

<http://e-russia.ru/> (Федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002 – 2010 годы»)

<http://feb-web.ru/> (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)

<http://magazines.russ.ru/> (Электронная библиотека периодических изданий на сайте «Журнальный зал»)

<http://www.gaidarovka.ru/> (Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара)

<http://bibliogid.ru/> (Сайт «Библиогид»)

	<p>Образовательные интернет-ресурсы</p> <p>http://magazines.russ.ru/voplit/ (журнал «Вопросы литературы») http://lit.1september.ru/index.php (сайт газеты «Литература») http://standart.edu.ru/ (сайт Федерального государственного образовательного стандарта) http://www.edu.ru (образовательный портал, на котором размещены стандарт по литературе 2004 г., проект нового ФГОС, демонстрационные версии ЕГЭ и др.) http://mon.gov.ru/ (официальный сайт Министерства образования и науки РФ) http://www.eidos.ru/journal/ (интернет-журнал «Эйдос») http://universarium.org/ (открытая система электронного образования «Универсариум») https://www.intuit.ru/ (Национальный открытый университет «ИНТУИТ») https://www.lektorium.tv/ (Просветительский проект «Лекториум») https://arzamas.academy/ (Просветительский проект «Arzamas») http://a4format.ru/ (Виртуальная библиотека по учебному предмету «Литература»)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В процессе освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:</p> <p>должен знать:</p> <p>I. знать особенности современных читательских практик, II. специфику традиционных и новейших форматов книги, III. литературные ресурсы русскоязычного сегмента сети Интернет (например, Пушкин-диджитал), IV. электронные и стационарные библиотеки нового поколения (например, библиотека им. Некрасова),</p>

V. традиционные и современные читательские стратегии;

уметь:

- уметь оперировать соответствующими научными понятиями и категориями,
- применять полученные знания в собственной практике,
- анализировать прочитанную литературу в заданном аспекте,
- делать обобщения на основе изученного материала.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность использования и проектирования читательских стратегий, технологией и практикой художественного и выразительного чтения.