

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей — интернат №1» г. Курск  
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей  
«УСПЕХ»

|   |  |  |
|---|--|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>на заседании<br>экспертного совета<br>Протокол № <u>9</u><br>« <u>31</u> » <u>05</u> 20 <u>22</u> г<br>Председатель ЭС | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор ОБОУ<br>«Лицей-интернат №1»<br>г. Курска<br><br>М.Е. Моршнева | ВВЕДЕНО<br>в действие<br><br>Приказ № <u>889</u><br>от <u>06.02.22</u> . |
|---|--|--|



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность программы –  
физкультурно-спортивная

Возраст детей, на которых рассчитана  
программа - 7- 14 лет

Срок реализации программы - 3 года

Составитель программы – Сологуб  
Нелли Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования

Курск, 2022

***Направленность программы*** - физкультурно-спортивная.  
***Вид деятельности*** – интеллектуально-спортивные игры

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. Шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся в учреждении дополнительного образования детей.

### ***Актуальность программы***

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз «Мы все - одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства. Занятия шахматами в системе дополнительного образования детей способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка, формирует личностные качества, творческий потенциал, общее развитие и воспитание в соответствии потребностям времени.

### ***Педагогическая целесообразность***

Данная программа призвана реализовать педагогические возможности занятий шахматами, способствовать росту спортивного мастерства подрастающего поколения через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования, призвана формировать логическое и системное мышление учащихся, умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

### ***Отличительные особенности программы***

заключается в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств; расширение знаний, умений, навыков, через увеличение требований к содержанию программы.

В программу заложена возможность педагогической поддержки в развитии и реализации логического потенциала учащихся через занятия шахматами. Процесс реализации содержания программы создаёт условия для развития ряда важных личностных качеств и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Спортивно-игровая шахматная деятельность учащихся обеспечивает межпредметные связи с математикой, историей, литературой, информатикой  
Структура программы включает два уровня усвоения: стартовый уровень – 1 год обучения; базовый уровень – 2, 3, года обучения

В учебные группы принимаются все желающие, интересующиеся игрой в шахматы независимо от наличия специальных способностей.

Работа с учащимися строится на основе системы **дидактических принципов**:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- вариативности - формирования у детей умения осуществлять собственный выбор, с целью чего и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта,

**Классификация программы:**

- по степени авторства – модифицированная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная;
- по уровню усвоения – разноуровневая (стартовый), (базовый);

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся возраста 7-14 лет. При реализации программы, чтобы она была результативной, учитываются краткие характеристики особенностей возраста детей.

**Младший школьный возраст (7-10 лет).** Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника.

Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

**Подростковый возраст (11-15 лет).** Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» - разноуровневая. Содержание и материал образовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

**«Стартовый уровень».** В программе используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**«Базовый уровень».** Используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Разноуровневость программы** реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

## **Особенности организации образовательного процесса**

### **Объем и срок реализации программы:**

Программа «Белая ладья» рассчитана на 3 года обучения. Количество часов каждого года обучения на групповые занятия:

1-й год обучения - 144 часа в год,

2-й год обучения – 144 час в год.

3-й год обучения - 144 час в год.

За трехлетний курс обучения объем групповых занятий:

144- X 3=432 часа

### **Состав группы.**

Учебная группа состоит 15 обучающихся (1год обучения), 12 (второй год обучения), 10 (третий год обучения).

### **Режим занятий.**

#### **Стартовый уровень:**

1 год обучения - 144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

#### **Базовый уровень:**

2 год обучения - 144час; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

3-й год обучения - 144 час; 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут

Допускается вариативность продолжительности обучения обучающихся по программе на любом уровне обучения. При этом обосновывается необходимость этой вариативности для обучающихся. Она может зависит от психологической готовности к обучению, физического уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательной общеразвивающей программы, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению общеобразовательной общеразвивающей программы и др.

### **Условия зачисления и перевода на следующий уровень программы.**

Психологическая готовность, уровень готовности обучающихся общеобразовательной общеразвивающей программы и др. определяется по результатам тестирования при наборе, наблюдения в ходе обучения и др.).

На обучение по программе принимаются обучающиеся имеющие интерес к шахматам. На каждый последующий учебный год по результатам собеседования и уровню имеющейся подготовки могут приниматься новые обучающиеся. Основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения является освоение программного материала каждого года обучения в рамках планируемых результатов и соответствие предметных, метапредметных, личностных результатов каждого обучающегося по оценкам результативности.

### **Форма обучения – очная.**

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**3. Цель программы** – создание условий для развития личности ребенка, целеустремленности и настойчивости в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

## ***Стартовый уровень.***

### ***1 год обучения***

Цель 1 года обучения - привитие стойкого интереса к игре в шахматы, желания заниматься шахматами. Содержание обучения направлено на развитие и углубление интереса обучающихся к занятиям шахматами, на первоначальное ознакомление детей с правилами игры, ходами фигур, простейшими схемами достижения матовых ситуаций, изучением нотации, ознакомление с историей шахмат.

#### ***Задачи:***

##### ***Воспитательные (личностные):***

- воспитывать правилам шахматного этикета, рассказать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца,

##### ***Развивающие (метапредметные) задачи:***

- развивать внимательности и наблюдательности, творческое воображения и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач и просмотр партий.

##### ***Образовательные (предметные):***

- обучать обучающихся находить быстро любое поле шахматной доски, знать нотацию и ее условные единицы;
- получить первоначальные сведения о шахматной азбуке, шахматной доске, фигурах, об истории и развитии шахмат;
- овладеть понятиями о стоимости фигур, научить правильно расставлять фигуры на первоначальном положении, знать и хорошо помнить центр и края доски, различать ферзевый и королевский фланги, уметь ставить мат разными фигурами;
- показать тактические приемы, комбинации, составление плана;
- научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- научить записи партии, позиции, задачи;
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- научить записи партии, позиции, задачи;
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- научить работать с шахматной литературой о шахматном искусстве;

В конце учебного года дети проходят тесты на разряд, участвуют в соревнованиях на соответствующие разряды.

### ***Базовый уровень***

#### ***Задачи: 2 года обучения.***

##### ***Воспитательные (личностные):***

- воспитывать поведение согласно правилам шахматного этикета, рассказывать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

##### ***Развивающие (метапредметные) задачи:***

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий.

##### ***Образовательные (предметные):***

- научить использовать тактические приемы в шахматах (отвлечение, устранение защиты, двойной удар) и их сочетать;
- научить строить и реализовывать стратегические планы в шахматных партиях;
- научить разыгрывать основные дебюты и окончания;
- научить оценить позицию в шахматной партии – преимущества и недостатки у каждой из сторон.

### ***Базовый уровень***

#### ***Задачи 3 года обучения.***

##### ***Воспитательные (личностные):***

- воспитывать поведение, согласно, шахматного этикета, рассказывать о роли психологии в шахматах;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

##### ***Развивающие (метапредметные) задачи:***

- развивать внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;

- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий.

**Образовательные (предметные):**

- повышение качества знаний во всех стадиях шахматной партии;
- участие в различных соревнованиях клубного, городского, областного уровня;
- развитие способностей к самостоятельным формам овладения шахматным материалом, работе с книгой, компьютером.

**Адресат программы**

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 7 - 14 лет. На обучение принимаются дети без предварительной подготовки, желающие получить знания и умения играть в шахматы и принимать участие в соревновательных мероприятиях. Требования к медико-психологическим особенностям - отсутствуют

**4. Содержание общеобразовательной программы: учебный план и содержание учебного плана**

**Учебный план  
Стартовый уровень  
Первый год обучения**

| п\п | Наименование раздела, тем                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля           |
|-----|---|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|     |   | всего            | теория | практика |                                      |
| 1.  | <b>Раздел 1.</b><br>Организационные мероприятия               | 2                | 2      | -        | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 2.  | <b>Раздел 2.</b><br>История шахмат                            | 10               | 4      | 6        | Опрос                                |
| 3.  | <b>Раздел 3.</b><br>Первоначальные знания о шахматной игре    | 12               | 4      | 8        | Включенное наблюдение                |
| 4.  | <b>Раздел 4.</b> Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 12               | 4      | 8        | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 5.  | <b>Раздел 5.</b><br>Тактика                                   | 18               | 6      | 12       | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 6.  | <b>Раздел 6.</b><br>Основы дебюта                             | 18               | 6      | 12       | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 7.  | <b>Раздел 7.</b><br>Основы эндшпиля                           | 18               | 4      | 14       | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 8.  | <b>Раздел 8.</b>  | 14               | 4      | 10       | Решение контрольных задач и диаграмм |



|               |  |            |           |            |   |
|---------------|--|------------|-----------|------------|---|
|               | Сложные шахматные приемы   |            |           |            |   |
| 9.            | <b>Раздел 9.</b><br>Самостоятельная работа обучающихся по пройденным темам | 4          | -         | 4          | Выполнение тестовых заданий. Выполнение предложенных педагогом шахматных приемов и комбинаций |
| 10.           | <b>Раздел 10</b><br>Шахматная стратегия игры                               | 18         | 4         | 14         | Решение контрольных задач и диаграмм  |
| 11.           | <b>Раздел 11.</b><br>Турнирные формы. (Соревнование)                       | 16         | 4         | 12         | Протокол соревнований   |
|               | <b>Итоговое занятие</b>  | 2          | -         | 2          | Контрольные задания   |
| <b>Всего:</b> |  | <b>144</b> | <b>42</b> | <b>102</b> |   |

**Учебный план  
Базовый уровень  
Второй год обучения**

| № п/п | Наименование раздела, тем                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля           |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|       |  | всего            | теория | Практика |                                      |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b><br>Организационные мероприятия.           | 2                | 2      | -        | Проверка знаний техники безопасности |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b><br>Первоначальные знания о шахматной игре | 10               | 4      | 6        | Опрос                                |
| 3.    | <b>Раздел 3.</b> Основы дебюта.                            | 12               | 4      | 8        | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 4.    | <b>Раздел 4.</b><br>Основы миттельшпиля                    | 12               | 4      | 8        | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 5.    | <b>Раздел 5.</b><br>Основы эндшпиля                        | 18               | 6      | 12       | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 6.    | <b>Раздел 6.</b><br>Техника матования                      | 18               | 6      | 12       | Решение контрольных задач и диаграмм |

|               |  |            |           |            |   |
|---------------|--|------------|-----------|------------|---|
|               | одинокого короля.  |            |           |            |   |
| 7.            | <b>Раздел 7.</b><br>Шахматная комбинация                                   | 18         | 4         | 14         | Решение контрольных задач и диаграмм  |
| 8.            | <b>Раздел 8.</b><br>Шахматная стратегия игры                               | 18         | 4         | 14         | Решение контрольных задач и диаграмм  |
| 9.            | <b>Раздел 9.</b><br>Самостоятельная работа обучающихся по пройденным темам | 4          | -         | 4          | Выполнение тестовых заданий. Выполнение предложенных педагогом шахматных комбинаций |
| 9.            | <b>Раздел 10.</b><br>Чемпионы мира и чемпионаты мира                       | 18         | 4         | 14         | Опрос по теме   |
| 10.           | <b>Раздел 11.</b> Турнирные формы.<br>Соревнования                         | 16         | 4         | 12         | Протокол соревнований   |
| 11.           | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>   | Контрольная игра  |
| <b>Всего:</b> |  | <b>144</b> | <b>42</b> | <b>102</b> |   |

**Учебный план  
Продвинутый уровень  
Третий год обучения  
3 год обучения**

| п\п | Наименование разделов и тем                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля                   |
|-----|--|------------------|--------|----------|---|
|     |  | всего            | теория | Практика |   |
| 1.  | <b>Раздел 1.</b><br>Организационные мероприятия.       | 2                | 2      | -        | Опрос   |
| 2.  | <b>Раздел 2.</b><br>Дебют                              | 28               | 4      | 24       | Решение контрольных задач и диаграмм            |
| 3.  | <b>Раздел 3.</b><br>Тактика шахматной игры             | 28               | 4      | 24       | Решение контрольных задач и диаграмм            |
| 4.  | <b>Раздел 4.</b> Стратегия игры                        | 24               | 4      | 20       | Решение контрольных задач и диаграмм            |
| 5.  | <b>Раздел 5.</b><br>Самостоятельная работа обучающихся | 4                | -      | 4        | Выполнение заданий по стратегии шахматной игры. |

|    |   |            |           |            |                                      |
|----|---|------------|-----------|------------|--------------------------------------|
| 6. | <b>Раздел 5. Реализация перевеса</b>                      | 28         | 4         | 24         | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 7. | <b>Раздел 6. Турнирные формы (городские соревнования)</b> | 28         | 4         | 24         | Протокол соревнований                |
|    | <b>Итоговое занятие</b>                                   | 2          | -         | 2          | Контрольная игра                     |
|    | <b>Всего:</b>   | <b>144</b> | <b>22</b> | <b>122</b> |                                      |

**Содержание учебного плана  
Стартовый уровень  
Первый год обучения**

**Раздел 1. Организационные мероприятия.**

**Теория.** Правила безопасного поведения на занятиях шахматами. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы. Обсуждение плана работы на год.

**Раздел 2. История шахмат.**

**Теория.** Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Испанские и итальянские шахматисты XVI - XVII веков.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций, прорисовывание шахматных фигур.

**Раздел 3. Первоначальные знания о шахматной игре.**

**Теория.** Знакомство с шахматной игрой. Поле битвы. Обозначение полей. Правильное положение доски. Фигуры и их расстановка на доске. Фигуры и их функции. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Понятие о ценности фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Цель игры. Рокировка.

**Практика.** Дидактические игры «Белая или черная клетка», упражнения на смекалку.

**Раздел 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

**Теория.** Мат в один ход с разными фигурами. Двойной, вскрытый шах. Защита. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Примеры из партий мастеров.

**Практика.** Решение учебных задач и диаграмм

**Раздел 5. Тактика.**

**Теория.** Тактические приемы. Нападение на фигуры. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Контрудар. Связки фигур. Двойной удар.

**Практика.** Решение учебных задач и диаграмм

**Раздел 6. Дебют.**

**Теория.** Принципы развития дебюта и основные цели. Развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют четырех коней. Итальянская партия, Королевский гамбит, Русская партия.

**Практика.** Разыгрывание шахматных партий между собой.

### **Раздел 7. Эндшпиль.**

**Теория.** Первоначальные сведения об игре в конце партии. Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Правило оппозиции.

**Практика.** Решение учебных задач и диаграмм

### **Раздел 8. Сложные шахматные приемы.**

**Теория.** Двойной удар. Линейная связка. Сочетание двойного и удара и линейной связки. Контрудары. «Слабые» и «сильные» поля в шахматной партии.

**Практика.** Решение учебных задач и диаграмм

### **Раздел 9.**

Самостоятельная работа обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий. Выполнение предложенных педагогом шахматных приемов

### **Раздел 10. Шахматная стратегия игры**

**Практика.** Изучение шахматных ходов партий мастеров.

**Раздел 11. Турнирные формы.** Участие в соревнованиях в детском объединении «Белая ладья», городских соревнованиях.

**Практика.** Проведение турниров по графику учебно-воспитательного плана объединения, участие в городских и областных соревнованиях. Участие в конкурсах решения этюдов, шахматных задач и комбинаций. Сеансы одновременной игры.

## **Содержание учебного плана Базовый уровень Второй год обучения**

Содержание второго года обучения предполагает расширение и углубление интереса детей к занятию шахматами, дополняет знания детей о шахматной тактике, направлена на изучение типовых дебютных и эндшпильных позиций. В конце обучения дети проходят тесты на третий-второй разряды, участвуют в соревнованиях на соответствующие разряды.

### **Раздел 1. Организационные мероприятия.**

**Теория.** Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы на II год обучения.

**Практика.** Выполнение творческих заданий.

### **Раздел 2. Первоначальные знания о шахматной игре.**

**Теория.** Повторение пройденного материала I года обучения. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Рокировка, превращение пешки, шах, мат. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Матование короля разными фигурами.

**Практика.** Закрепление умений по правилам шахматной игры.

### **Раздел 3. Основы дебюта. Повторение пройденного материала I года обучения.**

**Теория.** Знакомство с теорией начал игры в дебюте. Знакомство с полуоткрытыми дебютами. Сицилианская защита. Французская защита. Черные копируют ходы белых в дебюте. Способы наказания «повторюшек». Способы связок в дебюте. Полная и неполная связки.

**Практика.** Закрепление способов игры по теме занятия.

### **Раздел 4. Основы миттельшпиля. Способы игры в середине партии**

**Теория.** Расположение пешечных цепей, безопасное укрытие для короля, ограничение подвижности фигур противника. Слабость комплекса полей.

**Практика.** Выполнение шахматных заданий.

### **Раздел 5. Основы эндшпиля.**

**Теория.** Повторение пройденного материала I года обучения. Терминология и действия: «Король гуляет по треугольнику». «Пешечные окончания». «Ладейные окончания». «Цугцванг».

**Практика.** Выполнение шахматных заданий.

### **6. Техника матования одинокого короля.**

**Теория.** Активная фигурная игра. Сочетание двойного удара и линейной связки. Ограничение подвижности.

**Практика.** Выполнение шахматных композиций

### **Раздел 7. Шахматная комбинация.**

**Теория.** Понятие о шахматной комбинации. Жертва ферзя, жертва ладьи, комбинация «Мельница». Компенсация за жертву фигуры. Отвлечение защищающих фигур путем жертвы фигуры.

**Практика.** Выполнение творческих заданий.

### **Раздел 8. Чемпионы мира и чемпионаты мира.**

**Теория.** Знакомство с чемпионами мира от В. Стейница до наших дней. Советские чемпионы мира 1948 - 1985 г.г. Новые правила проведения чемпионатов мира по ФИДЕ. От Веры Менчик до Майи Чибурданидзе и сестер Полгар. Шахматисты-фронтовики, участники Великой Отечественной войны.

**Практика.** Выполнение творческих заданий кроссворда по теме: «Чемпионы мира и чемпионаты мира».

**Раздел 9.** Самостоятельная работа обучающихся по пройденным темам. Выполнение тестовых заданий. Выполнение шахматной тактики, типовых дебютных и эндшпильных позиций.

### **Раздел 10. Турнирные формы.**

**Практика.** Участие в соревнованиях в детском объединении «Белая ладья», городских соревнованиях. Участие в конкурсах решения этюдов, шахматных задач и комбинаций, выполнение нормы III разряда по шахматам.

## **Содержание учебного плана Базовый уровень Третий год обучения**

Содержание 3 года обучения предполагает расширение и углубление интереса детей к занятию шахматами, привитие навыков самостоятельной работы, расширение полученных знаний, совершенствование теоретических и практических навыков, практическое участие в соревнованиях, выполнение нормативов второго разряда.

### **Раздел 1. Организационные мероприятия.**

**Теория.** Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила поведения во Дворце пионеров и школьников. Порядок и содержание занятий. Цели и задачи образовательной программы на III год обучения. Обсуждение плана работы на год.

**Практика.** Выполнение творческих заданий.

### **Раздел 2. Дебют. Повторение открытых дебютов.**

**Теория.** Изучение новых схем игры в дебютах. Повторение полуоткрытых дебютов. Изучение закрытых дебютов.

**Практика.** Закрепление игры новых схем в дебютах.

### **Раздел 3. Тактика шахматной игры.**

**Теория.** Контригра. Атака на короля, неудачное положение фигур противника. Профилактика от угроз и матовых атак. Профилактика в дебютных построениях.

**Практика.** Закрепление игры в дебютных построениях.

### **Раздел 4. Стратегия игры.**

**Теория.** Защита различных позиций в миттельшпиле. Размен фигур и переход в эндшпиль. Борьба с наиболее опасной фигурой. Защита наиболее слабых пунктов. Улучшение позиции плохо стоящей фигуры. Отвлечение противника от проведения основного плана.

**Практика.** Выполнение творческих заданий.

**Раздел 5.** Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение заданий по стратегии шахматной игры.

### **Раздел 6. Реализация перевеса.**

**Теория.** Расслабление внимания - главная причина неудачной игры. Цейтнот. Реализация материального и позиционного перевеса в эндшпиле. Позиции для самостоятельных решений.

**Практика.** Выполнение творческих заданий.

### **Раздел 7. Турнирные формы.**

**Практика.** Проведение отборочных соревнований в детском объединении «Белая ладья» для участия в первенстве г. Курска среди школьников. Участие в лично-командных соревнованиях школ г. Курска.

## **5, Планируемые результаты.**

**В результате освоения программы Стартового уровня первого года обучения учащиеся должны знать:**

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;

- знать правила игры и турнирного поведения;
- знать основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- знать нормы этикета при игре в шахматы.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- уметь записывать партии;
- видеть и осознавать свои ошибки;

**В результате освоения программы Базового уровня второго года обучения учащиеся должны знать:**

- знать историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;

- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- знать и стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы;

**Учащиеся должны уметь:**

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- играть, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

**В конце базового уровня третьего года обучения учащиеся должны знать:**

- знать историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;

**Учащиеся должны уметь:**

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- уметь строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- занимается самостоятельно;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- играть, как минимум, на уровне третьего - второго спортивного разряда.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

### ***Личностные результаты:***

- иметь развитое чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю и культуру,
- интересоваться историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;
- самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами:

### ***Метапредметные результаты:***

- иметь сформированную общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- иметь воспитанные бойцовские качества и уважение к партнеру;
- быть воспитанным в общей культуре поведения за шахматной доской и вне её;
- иметь привитую любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- участвовать в общественной жизни объединения;
- выполнять требования обучающегося объединения «Белая ладья», требования участника соревнований;

### ***Предметные результаты:***

- научиться детьми основным приемам шахматной игры, умению правильно развивать фигуры, строить планы, находить наилучшие ходы;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- разбираться в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства;
- выполнять требования обучающегося объединения «Белая ладья», требования участника соревнований. (Таблица № 1)

**Таблица №1.**

### **«Алгоритм оценивания результатов реализации программы»**

| Низкий уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
|---|--|---|
| <b>Оценка предметных результатов</b>  |  |   |
| Учащиеся в основном усвоили<br>- или могут недостаточно:<br><b>Стартовый уровень</b><br>-знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, | Учащиеся достаточно знают<br>- или могут уверенно:<br><b>Стартовый уровень</b><br>- знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, | Учащиеся полностью представляют или могут свободно:<br><b>Стартовый уровень</b><br>- знают историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>современных шахматистов;<br/> -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства;<br/> -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;<br/> -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует;<br/> -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника;<br/> -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;<br/> -занимаются самостоятельно, знают как работать над шахматами дома;<br/> осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника;<br/> -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические</p> | <p>современных шахматистов;<br/> -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства;<br/> -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;<br/> -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует;<br/> -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника;<br/> -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;<br/> -занимаются самостоятельно, знают как работать над шахматами дома;<br/> -осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника;<br/> -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические</p> | <p>современных шахматистов;<br/> -разбираются в системах проведения шахматных соревнований, подсчета рейтинга ФИДЕ, правилах судейства;<br/> -самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;<br/> -уверенно владеют тактическими приемами, грамотно их комбинирует;<br/> -умеют строить и реализовывать стратегические планы, читают планы противника;<br/> -знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;<br/> -занимаются самостоятельно, знают как работать над шахматами дома;<br/> -осознают свои и чужие ошибки, ищет их причину, стараются использовать ошибки соперника;<br/> -самостоятельно и грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>приемы на реализацию стратегических планов;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>- знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;<br/>-имеют представление об организации шахматных соревнований;<br/>-уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать;<br/>-умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы; знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания;<br/>-знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы;<br/>-осознают свои ошибки, видит ошибки соперника;<br/>-могут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p> | <p>приемы на реализацию стратегических планов;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>-знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;<br/>-имеют представление об организации шахматных соревнований;<br/>-уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать;<br/>-умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы;<br/>-знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания;<br/>-знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы;<br/>-осознают свои ошибки, видит ошибки соперника;<br/>-могут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p> | <p>приемы на реализацию стратегических планов;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего - первого спортивного разряда.</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>-знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;<br/>-имеют представление об организации шахматных соревнований;<br/>-уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать;<br/>-умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы;<br/>-знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания;<br/>-знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы;<br/>-осознают свои ошибки, видит ошибки соперника;<br/>-могут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;<br/>-играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>Оценка метапредметных результатов</b>   |  |  |
| <p>Недостаточно развиты:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p>  | <p>Достаточно развиты:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p>   | <p>Уверенно развиты:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время,</p> <p><b>Базовый уровень</b><br/>-умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-умеют правильно оценивать время</p>  |
| <b>Оценка личностных результатов</b>   |  |  |
| <p>Недостаточно проявлены:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;</p> <p>-самостоятельно следят за проходящими в</p> | <p>Достаточно проявлены:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;</p> <p>-самостоятельно следят за проходящими в настоящее время</p> | <p>Уверенно проявлены:</p> <p><b>Стартовый уровень</b><br/>Личностные результаты – обучающиеся видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;</p> <p>-знают нормы этикета при игре в шахматы. имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру, интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;</p> <p>-самостоятельно следят за проходящими в настоящее время</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>настоящее время<br/>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;<br/><b>Базовый уровень</b><br/>--видят и осознают свои<br/>ошибки в шахматных<br/>партиях;<br/>-знают нормы этикета<br/>при игре в шахматы.<br/>имеют чувство<br/>патриотизма и гордости<br/>за свою страну, уважает<br/>ее историю и культуру,<br/>интересуются историей<br/>шахмат, биографией и<br/>творчеством великих<br/>Российских и<br/>зарубежных<br/>шахматистов прошлого<br/>и современности;<br/>-самостоятельно следят<br/>за проходящими в<br/>настоящее время<br/>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;</p> | <p>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;<br/><b>Базовый уровень</b><br/>-видят и осознают свои<br/>ошибки в шахматных<br/>партиях;<br/>-знают нормы этикета<br/>при игре в шахматы.<br/>имеют чувство<br/>патриотизма и гордости<br/>за свою страну, уважает<br/>ее историю и культуру,<br/>интересуются историей<br/>шахмат, биографией и<br/>творчеством великих<br/>Российских и<br/>зарубежных<br/>шахматистов прошлого<br/>и современности;<br/>-самостоятельно следят<br/>за проходящими в<br/>настоящее время<br/>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;</p> | <p>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;<br/><b>Базовый уровень</b><br/>-видят и осознают свои<br/>ошибки в шахматных<br/>партиях;<br/>-знают нормы этикета<br/>при игре в шахматы.<br/>имеют чувство<br/>патриотизма и гордости<br/>за свою страну, уважает<br/>ее историю и культуру,<br/>интересуются историей<br/>шахмат, биографией и<br/>творчеством великих<br/>Российских и<br/>зарубежных<br/>шахматистов прошлого<br/>и современности;<br/>-самостоятельно следят<br/>за проходящими в<br/>настоящее время<br/>российскими и<br/>международными<br/>шахматными<br/>турнирами;</p> |
|---|--|--|

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование,

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в соревнованиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения:

- овладение основными компетенциями развитие владения игрой в шахматы,
- владение психофизическим аппаратом,
- креативность,
- отношение к миру и к себе,

- развитие коммуникативных способностей.

Для изучения уровня освоения правил шахматной игры учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении. (Таблица № 2)

**Таблица № 2. (Формы аттестации / контроля)**

| Время проведения   | Цель проведения  | Формы контроля   |
|--|--|--|
| <b>Входной контроль</b>  |  |  |
| В начале учебного года   | Определение уровня развития и подготовки детей, их творческих способностей   | Прослушивание, анкетирование, тестирование, собеседование.   |
| <b>Текущий контроль</b>  |  |  |
| В течение всего учебного года (по итогам занятий)                    | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, деловая, дидактическая игра, шаблоны-головоломки выступление, исполнение произведения, кроссворды, защита реферата, тестирование. |
| <b>Тематический контроль</b>   |  |  |
| В течение всего учебного года (по итогам завершения каждого раздела) | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Систематизация полученных знаний.  | Практическое задание, защита проектов, презентации, соревнования, викторина, день творчества, конкурсы,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | фестивали, участие в праздниках демонстрация моделей, концерт, зачёт.                          |
| <b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>                   |  |  |
| В конце каждого полугодия, учебного года или уровня обучения | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.<br>Определение результатов обучения. | Отчётный концерт, праздник, урок – отчёт, выставка работ, фестиваль, показательные выступления |

**Критерии и нормы оценки знаний** учащихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Контроль качества усвоения знаний определяется по результатам участия обучающихся в соревнованиях и квалификационных турнирах, конкурсах решения комбинаций, тестирование.

Программа скорректирована с ежегодным графиком городских, областных и квалификационных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Обучающиеся принимают участие не менее в 2-х городских /областных соревнованиях, в 5-ти - соревнованиях внутри детского объединения.

**Контроль эффективности** осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Помимо теоретической подготовки одним из приоритетных направлений является воспитание высоких морально-волевых качеств детей, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет спортивная соревновательная деятельность.

**Контроль качества** усвоения знаний определяется по результатам участия обучающихся в соревнованиях и квалификационных турнирах, конкурсах решения комбинаций, тестирования.

- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;

- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

- вариативности - формирования у детей умения осуществлять собственный выбор, с целью чего и им систематически предоставляется возможность выбора;

- творчества - ориентация процесса обучения на приобретение **детьми** собственного опыта творческой деятельности.

Программа рассчитана на пять лет обучения и построена по концентрическому принципу.

#### **Формы аттестации.**

Согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (решение контрольных задач и диаграмм, тестирование)

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

### **6. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья».**

#### **Методическое обеспечение.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе обучения преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- Изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- Реализации материального перевеса.
- Просмотр кинофильмов, при изучении истории шахмат.

**Продуктивный метод** играет большую роль при изучении дебютов и основ позиционной игры, типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучения применяется **творческий метод** – (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) и метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров и творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективно-творческой деятельности
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Информационно-коммуникативная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.
- Технология дистанционного обучения.

Занятия проходят в **теоретической и практической форме**: на теоретических занятиях педагог знакомит юных шахматистов с учебным материалом, а во время практических занятий организуется разыгрывание тренировочных партий или позиций, в ходе решения которых происходит закрепление изученных теоретических основ игры.

При выборе **форм** проведения занятий учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Применяются:

- беседы (как при разборе новой темы, так и в процессе повторения);
- лекции (в работе с детьми старшего возраста),
- просмотры кинофильмов (о жизни и творчестве ведущих мировых шахматистов, художественных фильмов о шахматах),
- игровые занятия и упражнения по пройденной теме,
- сеансы одновременной игры с педагогом или с учащимися старших групп,
- конкурсы по решению задач, этюдов,
- турниры (участвуют как в турнирах внутри образовательного учреждения, так и в областных и городских соревнованиях),
- игры различного типа на шахматную тематику (игры на напольной шахматной доске, «живые шахматы»),
- учащиеся готовят доклады и презентации по истории шахмат,
- учащиеся проводят анализы своих сыгранных партий.

### **Оценочные материалы**

1. Контрольный тест (входного уровня)
2. Контрольный тест (промежуточного уровня)
3. Контрольный тест (итогового уровня)
4. Тест для обучающихся Продвинутого уровня

Информационное обеспечение – интернет ресурсы: chess-kursk.ru, kurskchess.ru, ruchess.ru, fide.com, chess.com

**Материально-технические:** на занятиях используются: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 штук.

Для занятий детского объединения подготовлены:

- картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности,
- позиции для разыгрывания,
- упражнения для самостоятельной работы,
- учебные партии,



- материал по истории шахмат,
- материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций,
- учебные фильмы,
- художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов,
- библиотека шахматных книг.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, Шишкова Ульяна Дмитриевна, имеющая высшее педагогическое образование и спортивный разряд не менее первого.

## 7. Список литературы

### **Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа**

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. 11.06.2021 г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па);
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

▪Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н;

▪Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех»-структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска;

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Блох М. Комбинационные мотивы. Учебное пособие /М. Блох. – Москва: ОАО Экос, 2003. - 304с.
2. Дорофеева А. Шахматы первые шаги. Мат в один ход /А. Дорофеева. – Москва: Первая образцовая типография,2020. – 80с.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. - 218с.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 118с.
5. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа /В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 315с.

### **Список используемой литературы**

1. Дорофеева А. Шахматы первые шаги. Мат в два хода /А. Дорофеева. – Москва: Первая образцовая типография,2020. – 80с.
2. Йоханам Афек. Учитесь побеждать красиво. Эффектные комбинации и этюды для практиков. 1 том.- Москва. ЭКСМО, 2020.- 256 с.
3. Йоханам Афек. Учитесь побеждать красиво. Эффектные комбинации и этюды для практиков. 11том. – Москва. ЭКСМО, 2020.- 224 с.
4. Калиниченко Н.М. Бобби Фишер. Классический учебник шахмат / Н.М. Калиниченко. – Москва: Эксмо,2014. – 392с.
5. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат /Г. Лисицын. – Russian Chess, 2018. – 520 с.
6. Ласло Полгар. Шахматы.5334 задачи, комбинации, пароли. Москва. ЭКСМО, 2017.- 1102с.
7. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа /В.А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 315с.
8. Селезнев А.С. 100 шахматных этюдов Практикум по эндшпилю. /А.С Селезнев. – Москва.: Russian Chess,2018. – 104 с.
9. Хануков М.Г. Магистраль атаки. Вертикали и горизонталы /М.Г. Хануков.- Харьков: Факт,2008. –336с.
10. Хануков М.Г. Нападение и защита /М.Г. Хануков.- Харьков: Факт,2008. –336с.
11. Шерешевский М., Винокуров К. Эндшпиль: Курс молодого бойца. Москва. ЭКСМО, 2020. – 176 с.

**Календарно-учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Белая ладья» Стартовый уровень 1 год обучения**

| № п/п | Месяц    | Форма занятия      | Кол -во час | Тема занятия                                    | Место проведения | Форма контроля                                |
|-------|----------|--------------------|-------------|---|------------------|---|
| 1     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | <b>Вводное занятие</b><br>Техника безопасности. | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                           |
| 2     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | История шахмат                                  | каб.16           | Опрос   |
| 3     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Опрос   |
| 4     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Опрос<br>Включенное наблюдение                |
| 5     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Контроль решения контрольных задач и диаграмм |
| 6     | Сентябрь | Занятие            | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм          |
| 7     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Контроль решения контрольных задач и диаграмм |
| 8     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                           |
| 9     | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                           |
| 10    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Первоначальные знания о шахматной игре          | каб.16           | Самоанализ обучающихся                        |
| 11    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций    | каб.16           | Опрос<br>Включенное наблюдение                |
| 12    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций    | каб.16           | Опрос<br>Включенное наблюдение                |
| 13    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций    | каб.16           | Самоанализ обучающихся                        |
| 14    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм          |

|    |         |                    |   |  |        |                                      |
|----|---------|--------------------|---|--|--------|--------------------------------------|
| 15 | Октябрь | Теория<br>Практика | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 16 | Октябрь | Теория<br>Практика | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | каб.16 | Опрос<br>Включенное наблюдение       |
| 17 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 18 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 19 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 20 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Опрос<br>Включенное наблюдение       |
| 21 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 22 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 23 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 24 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Опрос<br>Включенное наблюдение       |
| 25 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 26 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 27 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 28 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика                                      | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 29 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                                | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 30 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                                | каб.16 |                                      |
| 31 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                                | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 32 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Итоговое занятие                             | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 33 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                                | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |

|    |         |                    |   |                                    |        |  |
|----|---------|--------------------|---|------------------------------------|--------|--|
| 34 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                      | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 35 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                      | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 36 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                      | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 37 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта                      | каб.16 | Включенное<br>наблюдение                   |
| 38 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                    | каб.16 | Решение<br>контрольных задач и<br>диаграмм |
| 39 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                    | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 40 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                    | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 41 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                    | каб.16 | Решение<br>контрольных задач и<br>диаграмм |
| 42 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                    | каб.16 | Опрос<br>Включенное<br>наблюдение          |
| 43 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 44 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 45 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 46 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 47 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 48 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Сложные шахматные<br>приемы        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 49 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная стратегия<br>игры        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 50 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная стратегия<br>игры        | каб.16 | Опрос<br>Включенное<br>наблюдение          |
| 51 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная стратегия<br>игры        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 52 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная стратегия<br>игры        | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 53 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная стратегия<br>игры        | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 54 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 55 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 56 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |

|                    |        |                    |            |                                    |        |  |
|--------------------|--------|--------------------|------------|------------------------------------|--------|--|
| 57                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 58                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Решение<br>контрольных задач и<br>диаграмм |
| 59                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 60                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 61                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 52                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 63                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Решение<br>контрольных задач и<br>диаграмм |
| 64                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Опрос<br>Включенное<br>наблюдение          |
| 65                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 66                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 67                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 68                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Решение<br>контрольных задач и<br>диаграмм |
| 69                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 70                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся                  |
| 71                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы.<br>(Соревнование) | каб.16 | Протокол<br>соревнований                   |
| 72                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Итоговое занятие                   | каб.16 | Опрос<br>Включенное<br>наблюдение          |
| <b>Всего часов</b> |        |                    | <b>144</b> |                                    |        |  |

**Календарно-учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Белая ладья» Базовый уровень  
2 год обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол -во час</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|--------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1            | Сентябрь     | Теория<br>Практика   | 2                  | Водное занятие.     | каб.16                  | Наблюдение<br>Опрос   |

|    |          |                    |   |  |        |                                      |
|----|----------|--------------------|---|--|--------|--------------------------------------|
|    |          |                    |   | Техника безопасности.                  |        |                                      |
| 2  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Первоначальные знания о шахматной игре | каб.16 | Проверка знаний техники безопасности |
| 3  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Первоначальные знания о шахматной игре | каб.16 | Опрос                                |
| 4  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 5  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 6  | Сентябрь | Занятие            | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 7  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 8  | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 9  | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 10 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 11 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 12 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы дебюта.                         | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 13 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 14 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 15 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 16 | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 17 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 18 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы миттельшпиля                    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 19 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 20 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 21 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 22 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 23 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 24 | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2 | Основы эндшпиля                        | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |

|    |         |                    |   |  |        |   |
|----|---------|--------------------|---|--|--------|---|
| 25 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 26 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |
| 27 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 28 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 29 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 30 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |
| 31 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 32 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Итоговое занятие                       | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 33 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 34 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Техника матования<br>одинокого короля. | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |
| 35 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 36 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 37 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 38 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 39 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 40 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |
| 41 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 42 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 43 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>комбинация                | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 44 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 45 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 46 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |
| 47 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 48 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 49 | Март    | Теория<br>Практика | 2 | Шахматная<br>стратегия игры            | каб.16 | Опрос. Наблюдение                       |



|                    |        |                    |            |                                      |        |                                      |
|--------------------|--------|--------------------|------------|--------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| 50                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 51                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 52                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 53                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Контроль знаний                      |
| 54                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 55                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 56                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 57                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Контроль знаний                      |
| 58                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Шахматная стратегия игры             | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 59                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Чемпионы мира и чемпионаты мира      | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 60                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Чемпионы мира и чемпионаты мира      | каб.16 | Контроль знаний                      |
| 61                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Чемпионы мира и чемпионаты мира      | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 52                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Чемпионы мира и чемпионаты мира      | каб.16 | Контроль знаний                      |
| 63                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Чемпионы мира и чемпионаты мира      | каб.16 | Контроль знаний                      |
| 64                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 65                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 66                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 67                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 68                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 69                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 70                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 71                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы                      | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 72                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Итоговое занятие.<br>Турнирные формы | каб.16 | Контрольные упражнения. Тесты        |
| <b>Всего часов</b> |        |                    | <b>144</b> |                                      |        |                                      |

**Календарно-учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Белая ладья» Базовый уровень  
3 год обучения**

| № п/п | Месяц    | Форма занятия      | Кол -во час | Тема занятия                             | Место проведения | Форма контроля                       |
|-------|----------|--------------------|-------------|--|------------------|--------------------------------------|
| 1     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Вводное занятие<br>Техника безопасности. | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                  |
| 2     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 3     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Собеседование<br>Опрос               |
| 4     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Контроль знаний                      |
| 5     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 6     | Сентябрь | Занятие            | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Собеседование<br>Опрос               |
| 7     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Контроль знаний                      |
| 8     | Сентябрь | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Самоанализ обучающихся               |
| 9     | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                  |
| 10    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 11    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Собеседование<br>Опрос               |
| 12    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Контроль знаний                      |
| 13    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Самоанализ обучающихся               |
| 14    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Наблюдение<br>Опрос                  |
| 15    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Самоанализ обучающихся               |
| 16    | Октябрь  | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 17    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Собеседование<br>Опрос               |
| 18    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Контроль знаний                      |
| 19    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Самоанализ обучающихся               |
| 20    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 21    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Дебют                                    | каб.16           | Собеседование<br>Опрос               |
| 22    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Тактика шахматной игры                   | каб.16           | Контроль знаний тактики              |
| 23    | Ноябрь   | Теория<br>Практика | 2           | Тактика шахматной игры                   | каб.16           | Контроль знаний тактики              |

|    |         |                    |   |                           |        |   |
|----|---------|--------------------|---|---------------------------|--------|---|
| 24 | Ноябрь  | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Контроль знаний<br>тактики              |
| 25 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 26 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Контроль знаний<br>тактики              |
| 27 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 28 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 29 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 30 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 31 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | Тактика шахматной<br>игры | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 32 | Декабрь | Теория<br>Практика | 2 | <b>Итоговое занятие</b>   | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 33 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 34 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 35 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 36 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 37 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Опрос                                   |
| 38 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 39 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 40 | Январь  | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 41 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Наблюдение<br>Опрос                     |
| 42 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 43 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 44 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |
| 45 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Решение контрольных<br>задач и диаграмм |
| 46 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Стратегия игры            | каб.16 | Собеседование<br>Опрос                  |
| 47 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Реализация перевеса       | каб.16 | Наблюдение<br>Опрос                     |
| 48 | Февраль | Теория<br>Практика | 2 | Реализация перевеса       | каб.16 | Самоанализ<br>обучающихся               |

|                    |        |                    |            |                     |        |                                      |
|--------------------|--------|--------------------|------------|---------------------|--------|--------------------------------------|
| 49                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 50                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 51                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Наблюдение<br>Опрос                  |
| 52                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Самоанализ обучающихся               |
| 53                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 54                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 55                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| 56                 | Март   | Теория<br>Практика | 2          | Реализация перевеса | каб.16 | Собеседование<br>Опрос               |
| 57                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 58                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 59                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 60                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 61                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 62                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 63                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 64                 | Апрель | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 65                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 66                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 67                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 68                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 69                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 70                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 71                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Турнирные формы     | каб.16 | Протокол соревнований                |
| 72                 | Май    | Теория<br>Практика | 2          | Итоговое занятие    | каб.16 | Решение контрольных задач и диаграмм |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b> |        |                    | <b>144</b> |                     |        |                                      |

