

**Министерство образования и науки Курской области**  
**Задания для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**по истории в 2024–2025 учебном году**

**10-11 класс**

**На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут)**

**Задание 1. Тестовые задания с одним правильным ответом (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

A1. В 1096 г. на Киев напали:

- 1) авары;
- 2) печенеги;**
- 3) половцы;
- 4) хазары.

A2. Фраза: «Ступай прочь, смерд, не надобен ты мне», - принадлежит:

- 1) Василию II;
- 2) Василию III;**
- 3) Борису Годунову;
- 4) Ивану IV.

A3. Генеральный регламент был издан в:

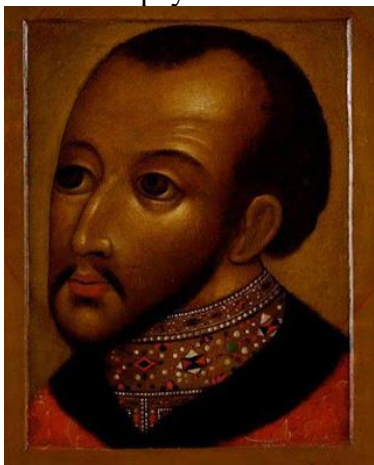
- 1) 1722 г.;
- 2) 1711 г.;
- 3) 1720 г.;**
- 4) 1724 г.

**Задание 2. Тестовые задания с несколькими правильными ответами (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6)**

A1. На XI в. приходится творчество:

- 1) Даниила Заточника;**
- 2) митрополита Илариона;
- 3) Кирилла Туровского;
- 4) Нестора;**
- 5) Епифания Премудрого.

A2. Какие события относятся ко времени правления московского государя изображенного на этой парсуне:



- 1) присоединение левобережной Украины
- 2) урочные годы
- 3) Соборное Уложение
- 4) отмена местничества
- 5) гибель царевича Дмитрия

**Задание 3. Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Дайте краткий ответ (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

- 1) 1689 г., 1721 г., 1856 г., 1878 г., 1905 г. – \_\_\_\_\_.
- 2) Береговой Г.Т., Быковский В.Ф., Леонов А.А., Воынов Б.В., Джанибеков В.А., Николаев А.Г. – \_\_\_\_\_.

**Ответ:**

- 1) мирные договора российского государства.
- 2) советские космонавты.

**Задание 4. Расположите события в хронологической последовательности (6 балла за полностью верную последовательность; 0 баллов, если допущены ошибки).**

- 1) Бородинское сражение;
- 2) Издание Указа о вольных хлебопашцах;
- 3) Начало денежной реформы Е.Ф. Канкрин;
- 4) Образование «Негласного комитета»;
- 5) Создание Министерств;
- 6) Земская реформа.


**Ответ: 452136.**


**Задание 5. Установите соответствие между московских князей и присоединенные к московскому княжеству территории (2 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 8).**

1. Иван Калита	а) Нижний Новгород
2. Василий I	б) Галич
3. Иван III	в) Можайск
4. Василий III	г) Рязань
	д) Великий Новгород

**Ответ: 1Б 2А 3Д 4Г.**

**Задание 6. Соотнесите элементы правого и левого столбцов. В перечне справа есть лишнее наименование (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10).**

Иконописец	Икона
1. Симион Ушаков	А) 
2. Дионисий	Б) 
3. Феофан Грек	В) 
4. Федор Зубов	Г)

	
<p>5. Андрей Рублев</p>	<p>Д)</p> 

Ответ: 1В 2Г 3А 4Д 5Б.

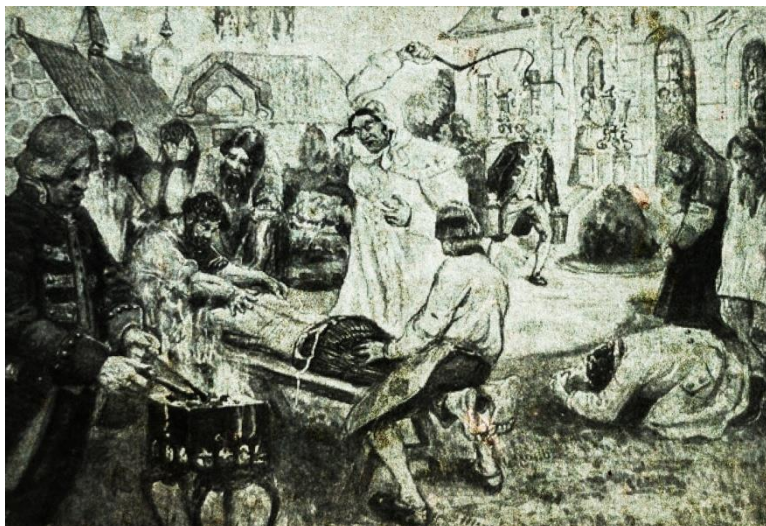
**Задание 7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 16).**

4 апреля \_\_\_1\_\_\_ г. император \_\_\_2\_\_\_ садился в коляску после прогулки в \_\_\_3\_\_\_ саду, когда \_\_\_4\_\_\_ выстрелил в него из пистолета. В эту минуту оказавшийся рядом крестьянин, уроженец \_\_\_5\_\_\_ губернии, \_\_\_6\_\_\_ ударил убийцу по руке, и пуля пролетела мимо. Весть о поступке крестьянина сразу же разлетелась по стране, этот поступок сравнивался с подвигом знаменитого земляка – \_\_\_7\_\_\_. Позднее этот крестьянин был возведен в потомственное дворянство с фамилией \_\_\_8\_\_\_.

**Ответ:**

1. 1866.
2. Александр II.
3. Летнем.
4. Дмитрий Каракозов.
5. Костромской.
6. Осип Комиссаров.
7. Ивана Сусанина.
8. Комиссаров-Костромской.

**Задание 8. Внимательно рассмотрите иллюстрации и выполните задания (максимальный балл – 11).**



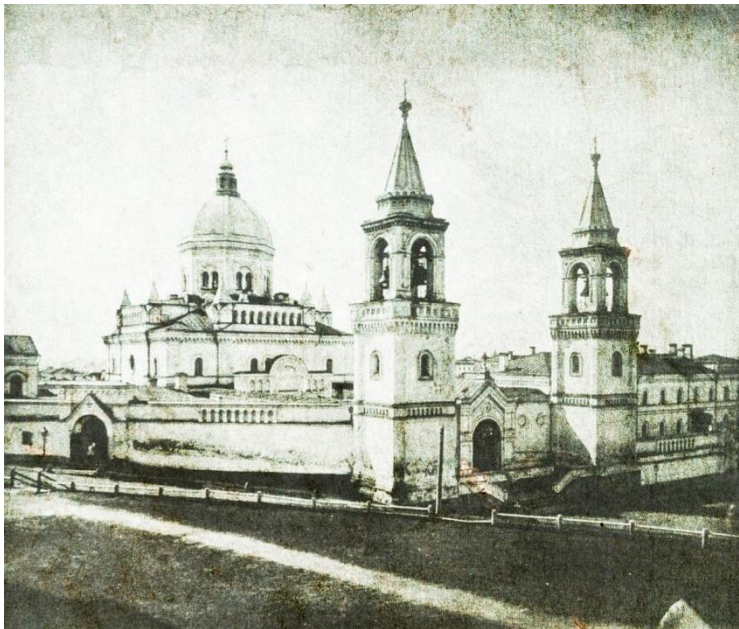
1.



2.



3.



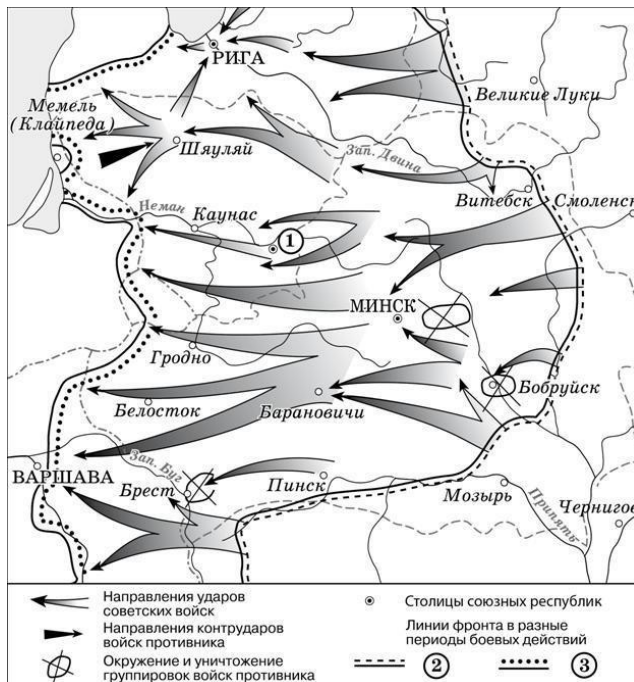
4.

1. Укажите историческую личность (фамилию и прозвище), связанную со всеми указанными изображениями и хронологический период, связанный с её "деятельностью" (век и половина столетия). (6 баллов)
2. Укажите, какое из представленных изображений является хронологически последним (3 балла)

**Ответ:**

1. Д.Н. Салтыкова, "Салтычиха". Вторая половина XVIII в.
2. № 4.

**Задание 9. Внимательно изучите карту военных действий и ответьте на вопросы (максимальный балл - 11).**



1. В каком году произошли события, обозначенные на схеме стрелками? (2 балл).

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 (2 балл).

---

3. Укажите название операции советских войск, обозначенной на схеме (3 балла)

---

4. Укажите фамилию советского военачальника, руководившего разгромом окруженной под Сталинградом вражеской группировки, а в период событий, обозначенных на схеме, командовавшего I Белорусским фронтом (4 балла)

---

**Ответы:**

1. 1944 год (1 балл).
2. Вильнюс (1 балл).
3. «Кутузов» (2 балла)
4. К.К. Рокоссовский (2 балла)

**Задание 10. Прочитайте отрывки из номеров популярного периодического издания XIX в. Укажите даты этих событий или даты исторических периодов с точностью до года. Расположите номера отрывков в хронологическом порядке. Ответы запишите в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 20).**

1) "Туча, на которую мы указывали месяцы, разразилась! Восстание зажглось, горит и распространяется в ... Что сделают петербургские пожарные команды? Зальют его кровью или нет? Да и тушить ли кровь? Восстание это все предвидели, оно не могло не быть при безобразном полицейском наборе; о нем предупреждали, и мы, и десять других журналов; были даже люди, которые предупреждали великого князя и государя – они не хотели отстранить восстания, они избрали кровь! Ну, Константин Николаевич! Как вы сладите с вашей совестью?".

2) "Николай торжествовал. Но возле Зимнего Дворца, т.е. возле Петропавловской крепости, открыли общество ... . Стало, революционная мысль при всех усилиях не убита, бродит в умах, заставляет биться сердца. Появление этих благородных, самоотверженных прекрасных юношей перед комиссией было зловещим omenom для Николая. Призрак 14 декабря являлся недаром через 25 лет, цветущий, поюный. Что же было выиграно страшны гнетом дома и вселенской низостью?".

3) "Основные положения» создают суд сословный из-и-для дворян-чиновников, землевладельцев, суд, где в выборе мировых судей, ограниченном губернаторской проверкой, все сословия участвуют по порядку, не вошедшему в соображения «основных положений»...Создав эту сеть правительственно-сословного суда, «основные положения» остались в наивном заблуждении, или лицемерной уверенности, что взяли за главное основание всего проекта – отделение (независимость) судебной власти от власти исполнительной, административной, законодательной. Но к этому заблуждению или к этой уверенности Россия не примкнет".

4) "Тоже сознание, с другой стороны, доказал колоссальный заговор, в котором участвовали передовые люди всех деятельных слоев русской жизни. Оставаться долее под гнетом неограниченного самовластья, было так нестерпимо, что горсть героических людей гордо бросила вызов царской власти "в самой пасти льва", как сказал Мишле. Сила одолела мысль...".

5) "Две главные мысли, без всякого единства мешавшие друг другу, определяют характер ... правления. Продолжение Петровского предания в внешней политике; противодействие Петровскому направлению во внутреннем развитии. Расширение пределов влияния в Европе и Азии, суживание всякой гражданственности в России. Он подогревает вялое православие...терзает Польшу за её политическое развитие...и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви французской революции: Самодержавие, Православие, Народность!".

6) "Теперь же мы спросим : какой результат дадут новые ... учреждения? Что в них нет ничего похожего на конституцию – в этом мы надеемся, никто не сомневается, равно как и в том, что губернские власти, да и самое высшее правительство постараются приравнять их к нулю и вероятно успеют, потому что противоречия, заключенные в "Положении", представляют им полное удобство к этому. Но ... учреждения имеют и свою хорошую сторону : они вдруг поднимают из тьмы выборное начало, приращенное русскому уму... С глубокой радостью станем мы приветствовать молодых людей, которые займут места гласных, для поддержания насколько возможно общественного самоуправления дальнейшего развития понятия выборного начала в государстве".

7) "Война вам стоила дорого, мир не принес славы, но кровь севастопольских воинов лилась не напрасно, если вы воспользуетесь её грозным уроком. Дороги усеянные трупами, солдаты изнуренные прежде встречи с неприятелем, недостаток путей сообщения, беспорядок интендантства – ясно показали несовместимость мертвящего самодержавия не только с развитием, с народным благосостоянием, но даже с силой, с внешним порядком, с тем механическим благоустройством, которое составляет идеал деспотизма".

8) "На другой день заседания государь был очень весел и многим рассказывал о том, что и как происходило, и что он говорил. Министры уверяют, что никогда не видали государя столь величественного, смелого и решительного вида, как в этих двух заседаниях и, особенно, в заседании Государственного совета. По всему видно, что государь давно ждал нынешних дней, которые давно уже называет главными днями своей жизни, и серьезно приготовился к ним.

При подписании протокола главного комитета, за проект были : в.к. Константин Николаевич, Панин, Блудов, Ланской, Чевкин, и Адлеберг... Подписались в комитете против проекта : Долгорукий, Княжевич, Муравьев, Гагарин".

9) "Давно нигде мы не встречали лицемерия гаже и отвратительнее, как новые университетские постановления. Правительство хочет убить и просвещение, и молодежь... Все сводится на одно : право учиться в университете стоит 40 р.с., т.е. для большинства студентов половину их средств существования, а может и больше. Лучше было просто сказать : наука мешает деспотизму и потому правительство не хочет, чтобы молодежь училась, исключая той молодежи, которая уже так богата, что непременно погрязнет в своекорыстии.

Гимназист, выдержавший окончательно экзамен, дающий ему право на поступление в университет – ещё раз держит экзамен, т.е. придуманы все средства, чтобы юноша мог не поступить в университет... Русская женщина должна оставаться судомойкой или барыней. Она не может научиться ни до того, чтобы быть повивальной бабкой и помогать другим женщинам в болезнях (на это есть немки); она не должна ничего знать, чтобы не воспитывать своих сыновей в благородном направлении, которое для правительства опасно".



10) "Вершина его величия была та минута, когда он прочел донесение Паскевича: "Венгрия у ног в.в. Николай забылся до кротости, ему было жаль, когда свирепый мальчишка перевешал всех генералов, отдавшихся ему на слово".

<b>№</b>	<b>Название события, о котором идет речь в отрывке</b>	<b>Дата</b>
5	Период правления Николая I	1825–1855 (принимать даты 1825, 1855)
4	Восстание декабристов	1825
2	Создание Общества петрашевцев	1844–1849 (принимать даты 1844, 1849)
10	Подавление восстания в Австро-Венгрии	1848–1849 (принимать даты 1848, 1849)
7	Крымская война	1853–1856 (принимать даты 1853, 1856)
8	Принятие проекта по отмене крепостного права в Российской империи	1861
1	Восстание в Польше	1863–1864 (принимать даты 1863)
3	Утверждение "Основных положений преобразования судебной части в России"	1862 (принимать 1864)
9	Введение Правил для студентов и слушателей Санкт-Петербургского университета (принимать ответ "Введение университетского устава")	1863
6	Введение "Положения о губернских и уездных земских учреждениях"	1864