

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол № <u>6</u> «<u>27</u>» <u>05</u> 20<u>21</u> г Председатель ЭС</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршнева</p> 	<p>ВВЕДЕНО в действие Приказ № <u>768</u> от <u>25.06.21</u></p>
--	--	--



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Зооэрудит»**

(очное или дистанционное обучение)

Направленность программы:

естественнонаучная

Возраст детей - 14-17 лет

Срок реализации: 16 часов

Составитель программы:

Мирошниченко Алексей Артемович,
педагог дополнительного образования

Курск, 2021

к Положению, утвержденному приказом
От __.__.20__ №__

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Комнатное цветоводство»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методист по направлению

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооэрудит» составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска.

Данная программа исправлена и дополнена в 2022 г.

I Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Программа теоретической направленности, направлена на расширение кругозора школьников по разделу зоология. Программа обеспечивает увеличение базы знаний в таких разделах как: морфология, анатомия, физиология, анатомия, систематика.

Как и прочие программы естественно-научного цикла, данная программа включает множество визуального контента, межпредметные и метапредметные сферы знания. Ориентирована на познавательную, этическую и здоровьесберегающую деятельность.

Актуальность программы

Современное поколение проводит много времени в сети интернет, но не представляет тех возможностей, которые она предоставляет в разделе зоологии. Особо удобны возможности изучения анатомии и морфологии. Данная программа позволит обучающимся познакомиться с наиболее важными, интересными и яркими чертами позвоночных, расширит аргументационную базу и общую эрудицию научит пользоваться интерактивными ресурсами в целях специального познания.

Педагогическая целесообразность

В процессе освоения программы уровень практических знаний в области биологии будет значительно углублен, это позволит легко аргументировать ответы в школе, улучшит общую эрудицию, сориентирует на подготовку в естественно-научной деятельности, а также создаст прекрасные условия для будущих проектов с высоким потенциалом к успешной реализации.

Уникальность

Комбинация различных подходов внутри одной науки значительно углубит специальный, а так же межпредметный и метапредметный (внутризоологические) уровни. Занятия затронут функциональную грамотность и естественно-научную грамотность. Интересные неожиданные факты позволят иначе взглянуть на животный мир, заинтересуют обучающихся. Программа не менее эффективна и в специальных компетенциях, так как относится к высокоспециализированной узконаправленной области.

В программе используется технология модульного обучения, что значительно упрощает усвоение материала,

Особенности организации образовательного процесса

адресат программы

В освоении программы участвуют обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

условия зачисления

В соответствии с Положением «О порядке комплектования обучающимися Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»».

объем программы

Количество учебных часов –16.

форма обучения

дистанционно (платформа Zoom).

формы реализации образовательной программы

Традиционная, в разновозрастных группах.

режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа дистанционно на платформе Zoom.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: Расширение кругозора обучающихся в рамках предметной области «Зоология позвоночных».

Задачи:

личностные:

- Самоосознание себя как части живого мира;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Усилить мотивацию;
- Ориентировать на работу по естественно-научному профилю;
- Сформировать направление выбора будущей профессии.

метапредметные:

Развить:

- Компетентность в области биологических наук;
- Умение организовывать вести полемику, диалог, аргументацию в разговоре с педагогом и сверстниками;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение производить самоанализ, самопрезентацию, самооценку,
- Умение управлять своими действиями в соответствии с ситуацией (по требованию педагога / условиям потенциального заказчика);

- Умение самостоятельно планировать наиболее эффективные способы решения задач.

предметные:

- Просвещение обучающихся в предметной области зоологии позвоночных;
- Изучение внутреннего строения позвоночных животных;
- Изучение морфологических отличительных особенностей;
- Изучение этологии;
- Формирование правильного и последовательного алгоритма описания морфо-анатомио-морфологических особенностей.

1.3. Планируемые результаты

личностные результаты:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- развитый интерес к биологическому направлению деятельности;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- утверждённый выбор сферы деятельности в будущем.

метапредметные результаты:

- структурированные знания;
- развитые навыки самостоятельной постановки цели и задач исследования;
- способность к анализу;
- способность к самостоятельному синтезу;
- способность к формулированию проблемы;
- здоровая самооценка собственных действий;
- самостоятельное создание способов решения проблем научного исследования.

предметные результаты:

- овладение основными алгоритмами описательной биологии;
- овладение знаниями в предметной области «Зоология позвоночных»;
- структурирование полученных знаний по разделам: морфология, анатомия, физиология, этология.

1.4.Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Зоология»	2	1	1	устная
2	Примитивные хордовые	2	0,5	1,5	устная
3	Рыбы	2	0,5	1,5	устная
4	Амфибии	2	0,5	1,5	устная
5	Рептилии	2	0,5	1,5	устная
6	Птицы	2	0,5	1,5	устная
7	Млекопитающие	2	0,5	1,5	устная
8	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Итоговый контроль
	ИТОГО	16	4,5	11,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. «Зоология»

Теория. История зоологии, предмет зоологии, науки зоологии.

Практика. Поиск объектов в соответствии с науками зоологии. Создание электронного справочника «Наука и ее объекты».

Тема 2. Примитивные хордовые

Теория. Классификация и отличительные признаки.

Практика. Зарисовка объектов, обозначение структур.

Тема 2. Рыбы

Теория. Систематика рыб, эволюция рыб, сравнительная характеристика хрящевых, костных, кистепёрых, двоякодышащих.

Практика. Предложения по решению проблем недостатка морских ресурсов. Охрана, предотвращение перевылова.

Тема 4. Амфибии

Теория. Основные представители и группы амфибий.

Практика. Решение задач по экологии амфибий, зарисовки.

Тема 5. Рептилии

Теория. Жизнь и развитие рептилий, поведенческие особенности.

Практика. Составление схемы: правила поведения при укусах змей, краснокнижные виды. Поиск зон обитания различных видов.

Тема 6. Птицы.

Теория. Видовой состав птиц, эволюция, сравнительная морфология, интеллект птиц.

Практика. Рисунки перьев, конструирование схемы летательного аппарата на примере птицы. Схема: «Приспособления птиц к полету».

Тема 7. Млекопитающие

Теория. Классы млекопитающих. Феромонное общение. «Ночные по неволе»

Практика.

Составление таблицы: Краснокнижные млекопитающие России, промысловые и домашние животные, млекопитающие вредители.

Тема 7. Итоговое занятие

Контрольная работа по итогам освоения модуля программы.

Оценочные материалы

Входной контроль: проводится на первом занятии для учащихся, которые желают обучаться по данной программе на базовом уровне. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, определение уровня его знаний и умений, творческих способностей (Приложение 1).

Текущий контроль: проводится в течение учебного года на каждом занятии (Приложение 2).

Тематический контроль по окончании изучения темы, раздела программы.

Итоговый контроль: проводится по итогам освоения программы. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного

содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе (Приложение 3).

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Освоение программы на базовом уровне оценивается по результатам тестирования, устного опроса, а также демонстрации умения применения полученных знаний на практике. Результаты освоения программы определяются по баллам:

1. **Высокий** – учащийся освоил более 85% от объема знаний, предусмотренного программой.
2. **Средний** – усвоил более 60, но менее 85% объема знаний, имеет теоретическое представление о предмете и его составляющих.
3. **Низкий** – усвоил менее 60% знаний, и не умеет их правильно применять на практике, трактовать их.

Алгоритм оценивания результатов реализации программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили</i> - или могут недостаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать наиболее простыми практическими приемами биологии; • применять в жизни полученные знания и умения; • выбирать проектную работу в рамках прикладного использования биологии. 	<p><i>Учащиеся достаточно знают</i> - или могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать наиболее простыми практическими приемами биологии; • применять в жизни полученные знания и умения; • выбирать проектную работу в рамках прикладного использования биологии. 	<p><i>Учащиеся полностью представляют или могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать наиболее простыми практическими приемами биологии; • применять в жизни полученные знания и умения; • выбирать проектную работу в рамках прикладного использования биологии.
Оценка метапредметных результатов		
<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурированные знания; 	<p><i>Достаточно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурированные знания; 	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • структурированные знания;

<ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельной постановки цели и задач исследования; • способность к анализу; • способность к самостоятельному синтезу; • способность к формулированию проблемы; • здоровая самооценка собственных действий; • самостоятельное создание способов решения проблем научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельной постановки цели и задач исследования; • способность к анализу; • способность к самостоятельному синтезу; • способность к формулированию проблемы; • здоровая самооценка собственных действий; • самостоятельное создание способов решения проблем научного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельной постановки цели и задач исследования; • способность к анализу; • способность к самостоятельному синтезу; • способность к формулированию проблемы; • здоровая самооценка собственных действий; • самостоятельное создание способов решения проблем научного исследования.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • развитый интерес к биологическому направлению деятельности; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • утвержденный выбор сферы деятельности в будущем. 	<p>Достаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • развитый интерес к биологическому направлению деятельности; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • утвержденный выбор сферы деятельности в будущем. 	<p>Уверенно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • развитый интерес к биологическому направлению деятельности; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • утвержденный выбор сферы деятельности в будущем.

II Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Процесс обучения и воспитания основывается на дифференцированном подходе к обучающимся с учетом их возрастных и психических возможностей.

Для достижения максимально возможных результатов используется совокупность методов и приемов обучения.

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные и практические (лабораторные и практические работы). Также используются и приемы обучения: анализ ситуации, показ практических действий, выполнение заданий, создание проектных ситуаций, поиск решений.

Наиболее широко на занятиях используются проектный и частично - поисковый методы обучения.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук творчества;
- умение критически мыслить.

Трудолюбие, аккуратность, ответственность формируются в результате творческой деятельности, проектной, групповой и индивидуальной. Важной целью работы является формирование мотивации к получению информации, знаний и решений еще более сложных задач. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.

Всю эту работу необходимо проводить с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка

Формы проведения организации образовательного процесса

Профильно-ориентационные практикумы

Материально-техническое обеспечение

У педагога: Компьютер, доступ к интернету, набор визуальных материалов.

У обучающихся: Компьютер с доступом в интернет, ручка, карандаши, бумага для рисования, тетрадь в клетку.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее, средне-специальное педагогическое образование по естественнонаучной направленности. Кадровое сопровождение образовательной программы осуществляют ведущие преподаватели вузов г. Курска и педагоги дополнительного образования Курской области, имеющие опыт работы с одаренными детьми.

Список сопроводительной литературы

- 'Жизнь животных. Том 4. Часть 1. Рыбы' \\Под ред. Т. С. Расса - Москва: Просвещение, 1971 - с.655
- 'Жизнь животных. Том 4. Часть 2. Земноводные, пресмыкающиеся' \\Под редакцией профессора Банникова А. Г. - Москва: Просвещение, 1969 - с.485
- 'Жизнь животных. Том 5. Птицы' \\Под редакцией профессоров Гладкова Н. А., Михеева А. В. - Москва: Просвещение, 1970 - с.611
- 'Жизнь животных. Том 6. Млекопитающие, или звери' \\Под редакцией профессоров Наумова С. П. и Кузякина А. П. - Москва: Просвещение, 1971 - с.627

Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
- Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «УСПЕХ» - структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска Моршневой М.Е. от 01.10.2019 г. № 635);
- Положение о реализации общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» - структурное подразделение ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршневой от 02.12.2019 №763).

**Входной тест
по программе «Зооэрудит»**

1. Какие из наук относятся к разделу зоология позвоночных?

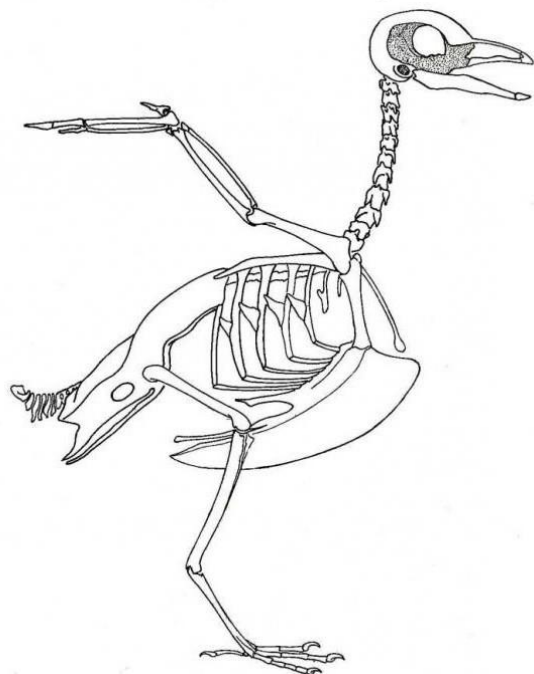
- А. карцинология
- Б. ихтиология
- В. орнитология
- Г. малакология

2. Что такое шерстный покров:

3. Какие органы являются отличительными для позвоночных?: _____

4. Что изучают этология, морфология, анатомия, физиология?

5. Расположите на рисунке представленные понятия:



- 1). Клюв
- 2). Киль
- 3). Цевка
- 4). Пигостиль
- 5). Плечо
- 6). Предплечье
- 7). Фаланги
- 8). Таз

6. Назовите промысловые виды рыб.

**Текущий контроль
по программе «Зоорудит»**

Зоология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает ихтиология 2. Что изучает батрахология 3. Что изучает герпетология 4. Что изучает орнитология? 5. Как давно появилась зоология? 6. Зоологи России.
Примитивные хордовые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение хордовых. 2. В чем примитивность оболочников?. 3. Кто такие круглоротые? 4. Есть ли череп без позвоночника и наоборот?
Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют классы рыб? 2. Чем отличаются классы рыб? 3. Признаки хрящевых рыб? 4. Промысловые рыбы и охрана ресурсов.
Амфибии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют амфибии? 2. Как амфибии делят 2 среды обитания? 3. Развитие амфибий. 4. Охраняемые амфибии Курска и Курской области.
Рептилии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности каждого класса рептилий. 2. Развитие и интеллект рептилий. 3. Каковы правила поведения при укусе змеи? 4. Какие виды рептилий относятся к краснокнижным?

<p>Птицы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что было раньше, яйцо или курица?» 2. Эволюция динозавров. 3. Строение пера. 4. Приспособления к полету. 5. Отряды птиц.
<p>Млекопитающие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ночные по неволе» 2. Общение и социум зверей. 3. Наиболее интеллектуальные виды млекопитающих. 4. Человек и звери.

**Итоговый контроль
по программе «Зооэрудит»**

1. Назовите отличия хрящевых и костистых рыб?

2. Перечислите приспособления птиц к полету:

3. Приведите примеры интеллектуального поведения птиц и зверей, почему рептилии не могут так же?

4. После прогулки на лугу мужчина почувствовал недомогание. Его правая нога была обута в тряпичный кроссовок, но с трудом туда вмещалась, она распухла и покраснела. В районе большого пальца имеется 2 маленьких красных точки. У мужчины начинается одышка, температура тела растет. Опишите алгоритм своих действий, определите причину и степень опасности.

5. Расскажите об обладателе данного скелета: питание, поведение,, попробуйте определить вид животного.



6. В Японии, в дорогих ресторанах-суши подают блюдо, которое может стоить жизни. Опишите план помощи пострадавшему при употреблении данного блюда, какую рыбу подают в качестве блюда?

7. Почему позвоночных называют животными вывернутыми наизнанку?
