

Наименование программы	«Каждый ребенок талантлив»
Направленность программы	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Актуальность программы	<p>На сегодняшний день самоценность личности, ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех образовательных учреждениях. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные - дети главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. По сей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Однако у одаренного ребенка может быть много социально-психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутри личностном состоянии. Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.</p> <p>Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, педагог-психолог обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психологического здоровья детей, оказывая психологическую помощь одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.</p>
Краткое описание программы	В основу программы положены два принципа: психолого-диагностический, предполагающий изучение и исследование психологических особенностей и характеристик обучающихся, второй – содержательно-тематический, когда психолого-педагогические занятия группируются по направлениям работы педагога-психолога и по разделам и темам, близким по содержанию.

	<p>Данная программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических методик;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых занятий (тренингов) по проблемам обучающихся;</li> <li>- проведение психологического консультирования для педагогов, родителей, обучающихся.</li> </ul>
Цели и задачи программы	<p><b>Целью</b> данной программы является содействие в выявлении, поддержки и развития талантливых детей, их самореализация, профессионального самоопределения, сохранение психологического и физиологического здоровья.</p> <p><b>Основные задачи</b> программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>2. формирование навыков саморегуляции;</li> <li>3. преодоление стресса, поведение в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах, соревнованиях);</li> <li>4. формирование коммуникативных навыков;</li> <li>5. использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психологического и личностного развития обучающихся;</li> <li>6. организация психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;</li> <li>7. осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.</li> </ol>
Количество обучающихся	Обучающиеся 11- 16 лет.
Тематический план	

	№ п/п	Наименования мероприятия	Участники	Срок проведения	Приложение	
	<b>Диагностические мероприятия</b>					
	1.	Подготовка к проведению диагностических мероприятий	Обучающиеся образовательно й смены	По плану образовательной смены		
	2.	Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям	Обучающиеся образовательно й смены	По плану образовательной смены		
	3.	Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с целью индивидуально- психологических особенностей (определения темперамента) Айзенка	Обучающиеся образовательно й смены	По плану образовательной смены	Приложение №1	

	4.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению вида одаренности. Тест «Преобладание левого (правого) полушария.	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной смены	Приложение №2	
	5.	Проведение тестирования по определению лидерских качеств. Е. Жариков, Е. Крушельницкий	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной смены	Приложение №3	
	6.	Проведение тестирования по определению межличностных отношений обучающихся. В.В. Синявский, Б. А. Федоршин	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной смены	Приложение №4	

	7.	Проведение теста-опросника на определение уровня самооценки у одаренного ребенка. С. В. Ковалев	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной смены	Приложение №5	
	8.	Методика по проявлению специальных возможностей (по А.И. Савенкову) для педагогов	Педагоги образовательных программ профильной смены	По плану образовательной программы	Приложение №6	
	9.	Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №7	
	10.	Диагностика творческих склонностей обучающихся (креативность). Г.Д. Кириллова	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №8	

	11.	Тест по определению склонностей педагога к работе с одаренными детьми. А.И. Дороховской	Педагоги образовательных программ профильной смены	По плану образовательной программы	Приложение №9	
	12.	Методика «Профиль» Г.В. Резапкина	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №10	
	13.	Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши)	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №11	
	14.	Анкета «Как я вижу себя» (А.И. Савенков)	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №12	
	<b>Психологическое консультирование</b>					
	1.	Консультация для родителей и педагогов «Особенности развития интеллектуальной	Родители обучающихся и педагоги образовательных	По плану образовательной программы	Приложение №13	

		одаренности детей и подростков»	х программ профильной смены			
	2.	Консультация для педагога-психолога для родителей и педагогов «Проблемы одаренных детей»	Родители обучающихся и педагоги образовательных программ профильной смены	По плану образовательной программы	Приложение №14	
	3.	Консультация педагога-психолога для родителей «Способы разрешения конфликтов с одаренными детьми»	Родители обучающихся профильной смены	По плану образовательной программы	Приложение №15	
<b>Профилактические мероприятия</b>						
	1.	Проведение занятий по развитию творческой и	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №16	

		интеллектуальной одаренности				
	2.	Проведение групповых тренингов, направленных на сплочение обучающихся в своем маленьком коллективе.	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №17	
	3.	Проведение занятий, направленных на профориентационную работу с обучающимися Центра. «В мире профессии»	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №18	
<b>Коррекционно-развивающие мероприятия</b>						
	1.	Тренинг для снятия психоэмоционального напряжения перед конкурсом, выступлением, соревнованием	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №19	

	2.	Тренинг «Как достичь успеха»	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №20	
	3.	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №21	
	4.	Групповое занятие по решению конфликтных ситуаций	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №22	
	5.	Тренинг на выявления лидерских качеств	Обучающиеся образовательной смены	По плану образовательной программы	Приложение №23	
Кадровые обеспечение программы	Педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение по программе, должен иметь высшее образование, уметь обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность по направлениям: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психокоррекция, использование информационно-коммуникативных технологий.					
Ресурсное обеспечение программы	Для реализации программы необходимо материально-техническое оборудование и ресурсы: - комната для релаксации и проведения индивидуальных и групповых тренингов, занятий;					

- доступ к сети интернет;
- теле и аудио аппаратура, мультимедийное оборудование;
- учебно-методический комплекс.

### Список литературы

1. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми /авт.-сост.: Н.И. панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Одаренный ребенок и семья: пос. для руководителей и педагогов учреждений, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования /сост. С.Н. Куровская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.
3. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Э. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001
5. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 2009.
6. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии: Учебно-методическое пособие для практических психологов системы образования. – 2-е издание. – Минск, 2001
7. Конституция Российской Федерации.
8. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации»
9. ФГОС
10. Приказ Министерства науки и высшего образования российской Федерации
11. Устав ОУ
12. Международная конвенция о правах ребенка
13. Всеобщая декларация прав человека»
14. Гражданский кодекс Российской Федерации

	<p>15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитанности личности гражданина России</p> <p>16. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 мая 2016 № 536 по распределению рабочего времени педагога-психолога</p> <p>17. Письмо Министерства образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>18. Приказ Министерства образования России о службе практического психолога в системе образования Российской Федерации</p> <p>19. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 1998 года</p> <p>20. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении положения о предоставлении образования и психолого-педагогической поддержке Российской Федерации»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Сформировать личностные и интеллектуальные умения и навыки обучающихся, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. Разработка комплексной оценки деятельности в области создания комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (или их законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического, социального здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</p>