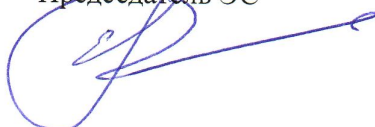


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курска
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
экспертного совета
Протокол № 1

«31» октября 2019г
Председатель ЭС



УТВЕРЖДЕНО
Директор ОБОУ
«Лицей-интернат №1»
г. Курска
М.Е. Моршнева



ВВЕДЕНО
в действие

Приказ № 600
от 26.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

"ИСТОРИЯ "
(углубленный уровень)
для 10-11 классов

Направленность: естественно-научная

Целевая аудитория: 14-17 лет

Продолжительность: 272 часа

Автор программы: Гридасов Г.Л.
учитель истории высшей категории
ОБОУ «Лицей-интернат №1» г.Курска

Курск, 2019

Наименование программы	История (углублённый уровень), 11-А класс
Направленность программы	Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.
Актуальность программы	Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.
Краткое описание программы	Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание

	школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками
Цели и задачи программы	<p><i>Цели курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся;▪ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;▪ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;▪ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;▪ формирование ответственности за историческое образование и историческое

мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи курса:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- осознание учащимися места России в истории человечества, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины;
- воспитание учащихся в духе признания плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Кол-во обучающихся

15 человек (11-А класс)

Тематический план	<p><u>История</u></p> <p>1) <i>Введение – 1 ч.</i></p> <p>2) <i>Война и революции – начало истории 20 века – 24 ч.</i></p> <p>3) <i>Россия и мир в 1917- начале 1920-х гг.– 13 ч.</i></p> <p>4) <i>СССР и мир в 1922-1941 гг. – 17 ч.</i></p> <p>5) <i>Вторая мировая и Великая отечественная война – 14 ч.</i></p> <p>6) <i>СССР и мир в 1945-1953 гг. –7 ч.</i></p> <p>7) <i>Первые попытки либерализации системы – 7 ч.</i></p> <p>8) <i>СССР и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг. – 10 ч.</i></p> <p>9) <i>СССР и мир в 1980-е – начале 1990-х гг. – 6 ч.</i></p> <p>10) <i>Россия и мир в конце 20 – начале 21 века – 24 ч.</i></p> <p>11) <i>Итоговое обобщение – 2 ч</i></p> <p>12) <i>Предэкзаменационное повторение - 7 ч</i></p>
Кадровое обеспечение программы	<p>Гридасов Г.Л. – учитель истории первой категории, педагогический стаж – 33 года</p>
Ресурсное обеспечение программы	<p>Учебно-методический комплект</p> <p>1. <i>Шестаков В.А.</i> История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. <i>А.Н.Сахарова</i> – М., 2010</p> <p>2. <i>Щетинов Ю.А., Жукова Л.В.</i> История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс Пособие для учителя. – М., 2008.</p> <p>3. <i>Загладин Н.В.</i> Всемирная история. История России и мира в XX веке – М., 2010.</p>

	<p>4. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век – М., 2010</p> <p>5. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., 2011.</p> <p>6. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику «Россия в XX веке». 11 класс.</p> <p>7. Программы образовательных учреждений «История. Академический школьный учебник» 5-11 классы – М., 2008.</p> <p>8. Загладин Н.В. История. Профильное обучение. 10-11 классы.</p> <p>Интернет-ресурсы 1.http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29 2.http://konspekty.narod.ru/index-main.htm 3.http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13 4.http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/ 5.http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm 6.http://festival.1september.ru/articles/310310/ 7.http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55 8.http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html</p> <p>Технические средства обучения. Компьютер, мультимедийное оборудование</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p><input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, уважительного</p>

отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

способность распознавать и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания

и объяснения;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Предметные результаты: в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;

определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе

представлений о достижениях историографии;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;<input type="checkbox"/> определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; |
|--|--|