

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей — интернат №1» г. Курск  
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей  
«УСПЕХ»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>на заседании<br/>экспертного совета<br/>Протокол № <u>6</u><br/><br/>«<u>27</u>» <u>05</u> 20<u>21</u> г<br/>Председатель ЭС</p>  | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор ОБОУ<br/>«Лицей-интернат №1»<br/>г. Курска<br/>М.Е. Моршнева</p>  | <p>ВВЕДЕНО<br/>в действие<br/><br/>Приказ № <u>768</u><br/>от <u>25.06.21</u></p> |
|---|--|---|



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ШАГ В НАУКУ»**

**Направление: наука**

(научно-гуманитарная направленность)

**Целевая аудитория: 14-16 лет**

**Длительность: 136 часов**

**Автор программы: Ховалкина Л.В.**

начальник отдела организации практик,  
содействия занятости и трудоустройству студентов  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Курск 2021

### **Аннотация к программе**

Программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка, а так же формирование начальных навыков проведения научного исследования. Участие в программе способствует развитию познавательной активности учащихся, сохранению интереса к изучению языка, повышению мотивации.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку. Программа направлена на повышение мотивации к глубокому изучению русского языка, ознакомление обучающихся с основными понятиями и принципами, а так же структурой и оформлением научного исследования, формированием развитие интереса к родному языку.

### **Целевая аудитория**

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 9-10 классов. Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими высокую мотивацию к изучению русского языка, для их подготовки к результативному участию в предметной олимпиаде.

**Цель программы** – сформировать представления о базовых понятиях научного исследования и этапах его выполнения; предоставить учащимся возможность самостоятельного выполнения мини-исследования; развить творческие и гуманитарные способности учащихся, подготовка к выполнению заданий олимпиады по русскому языку.

#### **Задачи:**

- мотивировать учащихся к изучению русского языка;
- сформировать начальные навыки проведения научного исследования;
- подготовить учащихся к различным видам заданий повышенной сложности.

### **Предполагаемые результаты**

- знание структуры, этапов и правил оформления научного исследования;
- умение выполнять элементы научного исследования;
- умение выполнять задания повышенной сложности (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- умение пользоваться словарями различных видов, справочной литературой по русскому языку, источниками информации в сети Интернет.

## Содержательная характеристика программы

Программа представлена пятью тематическими блоками, которые делятся на теоретическую (лекции преподавателя, выступление спикеров, консультации по выполнению исследования и проч.) и практическую часть (подготовка, проведение и представление результатов исследования). Учащимся предлагается выполнить элементы научного исследования, или полное исследование (в зависимости от выбранной темы) и представить его результаты на занятии по соответствующему разделу.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Методы работы:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации.

## Образовательные технологии

Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах;
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

В целях реализации данной программы и достижения планируемых результатов создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические.

### Технологии, используемые для реализации программы:

1. Проектные и исследовательские технологии.
2. Информационно - коммуникационные технологии.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технология критического мышления.
5. Игровые технологии.
6. Интерактивные технологии.

**Ресурсное обеспечение:** доступ в Интернет; словари, канцелярские принадлежности, интерактивная доска.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п.п | Название раздела, темы   | Количество часов |       |        | Формы аттестации/ контроля               |
|-------|--|------------------|-------|--------|--|
|       |  | Всего            | Теор. | Практ. |  |
| 1.    | <b>Перечень рассматриваемых тем:</b><br>1. Основные понятия и принципы построения научного исследования. | 1                | 1     |        | беседа                                   |
| 2.    | 2. Способы толкования значений слов  | 2                | 1     | 1      | защита проекта, презентация исследования |
| 3.    | 3. Лексикология. Лексическая норма. Лексическая несочетаемость.  | 2                | 1     | 1      | защита проекта, презентация исследования |
| 4.    | 4. Семантика. Контекстная семантика.   | 2                | 1     | 1      | защита проекта, презентация исследования |
| 5.    | 5. Фразеология   | 2                | 1     | 1      | защита проекта, презентация исследования |
| 6.    | 6. Историческая обусловленность особенностей русского языка.   | 2                | 1     | 1      | защита проекта, презентация исследования |
| 7.    | 7. Этимология  | 2                |       | 2      | беседа                                   |

### Требования к условиям организации образовательного процесса

Программа в части практической деятельности обучающихся должна реализовываться при наличии удовлетворяющей всем минимальным требованиям материально-технической базы: аудитория (соответствующая стандартам ОО) доступ в Интернет; словари, канцелярские принадлежности (по количеству обучающихся), интерактивная доска.

**Послепрограммное сопровождение** учащихся будет осуществляться посредством доступа к открытым ресурсам, информационной поддержки через социальные сети, перечень конференций и стажировок, партнерские проекты.

## Список литературы

1. Лингвистические парадоксы: / В.В. Одинцов; ил. М.М. Салтыков. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.
2. Олимпиады по русскому языку. 10 кл. / сост. Т. Н. Скороходова. - Волгоград: Корифей, 2006. - 90 с.
3. Пасхалов, А.П. Удивительная этимология / А. П. Пасхалов. - Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. - 172 с.
4. Пересветов, Р.Т. Тайны выцветших строк / Роман Пересветов. - Москва: Авалон : Азбука-классика, 2006 (СПб : Печатный двор им. А. М. Горького). - 317 с.
5. Пересветов, Р.Т. Тайны выцветших строк / Р. Пересветов. – Москва: Азбука-классика, 2006. - 317, [2] с.
6. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике / Д. Э. Розенталь. — М., 1997. – 339 с.
7. Розенталь, Д.Э. Русский язык. 10-11 классы / Д. Э. Розенталь. - М., 2009. – 384 с.
8. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / А. М. Камчатнов и др. - Москва : Просвещение, 2009 - 111 с.
9. Успенский, Л.В. Слово о словах : очерки о языке / Лев Успенский. - Москва : АСТ : Zebra E, 2009. - 472 с. Чуковский, К. И. Живой как жизнь: о русском языке / К. Чуковский. - Москва : АСТ : Зебра Е, 2009. - 303 с.
10. Воробьева, О.И. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы / О. И. Воробьева, Л. Х. Головёнкина // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
11. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
12. Гольцова, Н.Г. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку / Н.Г. Гольцова, Л. Ф. Копосов, И. В. Шамшин // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
13. Демидов, Д.Г. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / под ред. А.М. Камчатнова : науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.– 337 с.
14. Журинский, А.Н. Лингвистика в задачах : условия, решения, коммент. / А. Н. Журинский. - М. : Индрик, 1995. - 208 с. : ил.
15. Журинский, А.Н. Слово, буква, число : обсуждение самодостаточ. лингв. задач с разбором ста образцов жанра / А. Н. Журинский. - М. : Наука, 1993. - 189,[2] с. : ил.
16. Задачи по лингвистике. – М., 1991. – 55 с.
17. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963. – 46 с.
18. Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - М., 2006. - 159 с. - (Школьные олимпиады).

19. Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы / М. М. Казбек-Казиева. - 5-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2007. - 191 с.

20. Лингвистические задачи / под ред. А. А. Зализняка. – М., 1983. – 41 с.

21. Малышева, И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.

### **Словари**

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. - Москва, 1990. – 938 с.

2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов : Ок. 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. - Москва : Рус. яз., 1998. - 846 с.

3. Мелерович, А. М. Фразеологизмы в русской речи : словарь / А. М. Мелерович, В. М. Мокиенко. - М., 2001. - 863 с.

4. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского язык : В 2-х т. Ок. 145000 слов: Т. 1. - М. : Рус. яз., 1984. - 856 с.

5. Тихонов, А. Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика / А. Н. Тихонов. - М., 1996. – 701 с.

### **Электронные ресурсы программы**

1. Портал «Грамота.ру»: [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения 15.10.2019). – Текст: электронный.

2. Столичный учебный центр: [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/> (дата обращения 15.10.2019). – Текст: электронный.

3. Педагогическое общество «Урок.РФ»: [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL:[https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/materiali\\_dlya\\_podgotovki\\_k\\_olimpiade\\_po\\_russkomu\\_ya\\_213521.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/materiali_dlya_podgotovki_k_olimpiade_po_russkomu_ya_213521.html) (дата обращения 15.10.2019). - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный.

4. NASHOL.COM: [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL: <https://nashol.com/20181028104820/materiali-dlya-podgotovki-shkolnikov-k-olimpiade-po-russkomu-yaziku-glinskih-g-v-2000.html> (дата обращения 16.10.2019). – Текст: электронный.

5. **jimdo.com**: [сайт]. – Москва, 2015 – . – URL: <https://margaritakuznetcova.jimdo.com/about/> (дата обращения 16.10.2019). – Текст: электронный.