



Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол № <u>6</u> <u>«27» 05 2024</u> г Председатель ЭС</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска <u>М.Е. Моршнева</u></p> 	<p>ВВЕДЕНО в действие Приказ № <u>768</u> от <u>25.06.24</u></p>
--	---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
"ЭКОНОМИКА. ШАГ В НАУКУ"

Направление: наука
Целевая аудитория: 15-17 лет
Объем: 136 часов

Авторы программы: Воскресенский С.С.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №4»

Курск 2021

Аннотация к программе:

Данная рабочая программа «Подготовка к олимпиадам по экономике» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к образовательному процессу в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на основе требований «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) и предназначена для учащихся 11 классов.

Реализуемый в нашей стране приоритетный национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей и призеров олимпиады по экономике. Важной частью внеклассной работы является организация и проведение олимпиад. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей, интересующихся экономикой, обществознанием и историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор. В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся.

Разработка и реализация программы «Подготовка к олимпиадам по экономике» является важной и актуальной задачей в рамках реализации программ СОО и ООО, так как формирует как теоретические знания у детей об основах экономической науки, так и умения и навыки прикладного характера, с каждым днем все более необходимые в жизни каждого человека, в связи с современными тенденциями в развитии постиндустриального общества.

Особенностью такой учебной дисциплины, как экономика, является то, что для ее успешного освоения необходимы, помимо предметных знаний по

экономике, также прочные знания по обществознанию и математике. Данные направления, зачастую, в школьной программе являются полярными друг другу. В рамках курса обществознания на базовом и углубленном уровнях преподается лишь гуманитарная часть экономической науки, включающая в себя основные термины и понятия, а также некоторые элементы поведенческой экономики (включая финансовую грамотность). В рамках изучения математики в средней и старшей школе экономические задачи носят прикладной характер и встречаются эпизодически, не системно, по мере прохождения тех или иных разделов математической науки. При этом, экономическая наука требует знания и понимания, как гуманитарной составляющей, так и эконометрики, economics и умения решать качественные и расчетные задачи прикладного характера.

Данная программа разработана на личном опыте преподавания автора, а также на компиляции и систематизации элементов программ подготовки учащихся по обществознанию, математике, а также элементов программ подготовки экономистов в высших учебных заведениях.

Цели курса:

Программа рассчитана на учащихся с повышенной мотивацией, преследует **цель** формирования у учащихся как теоретических знаний об экономике как науке и одновременно системе хозяйствования, так и навыков решения качественных и расчетных задач по экономической тематике.

Полученные знания и навыки должны учащимся помочь в достижении **второй главной цели** курса, которой является подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных и межпредметных олимпиадах по экономике на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Также немаловажной **итоговой целью** курса является, через получение призовых мест на олимпиадах различного уровня, поступление учащихся в ведущие вузы страны.

Задачи курса:

Научить детей ориентироваться в заданиях повышенного уровня, стремиться принимать участие в олимпиадном движении - повышение мотивации к изучению истории, обществознания, математики и экономики. Также немаловажной задачей является выработка личностных качеств, необходимых не только в рамках учебного процесса, но и при достижении более серьезных целей в жизни.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты освоения образовательной программы курса должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, через понимание законов и тенденций в развитии и функционировании экономики России;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные и социально-экономические права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) участие и стремление к завоеванию призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, при осознании многовариантности общественного и экономического развития стран и народов;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной, а впоследствии профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, реализации хозяйственных потребностей, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно самостоятельно готовиться к олимпиадам и конкурсам, а также разумно прибегать к помощи руководителей и преподавателей;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ экономики как науки и как системы хозяйства;
- овладение математическим аппаратом, необходимым для решения экономических задач;
- умение составлять индивидуальный план работы и увязывать его с планом группы по подготовке к олимпиадам;
- понимание основ макроэкономической политики РФ и других государств;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, с целью грамотных расчетов по теории фирмы в рыночной экономике;
- выбирать и применять на практике методы экономических расчетов с целью максимизации собственной экономической успешности;
- овладение основами теории потребительского выбора и теории рационального поведения потребителя;
- выработать навык самостоятельного составления качественных и количественных экономических задач;

Содержание разделов и тем курса:

Раздел I. Олимпиадное движение:

- необходимое количество часов для изучения раздела – 2 часа
- содержание учебного материала: Олимпиадное движение. Его цели и структура

- контрольные мероприятия: решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности

Раздел II. Подготовка к школьному этапу ВсОШ:

- необходимое количество часов для изучения раздела – 18 часов
- содержание учебного материала: подготовка к школьному этапу ВсОШ по экономике, написание этапа, анализ заданий этапа; введение в экономику. Альтернативные издержки. Уровни экономики. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Теория фирмы. Производство и издержки. Виды издержек. Понятие прибыли. Максимизация прибыли. Кривые производственных и торговых возможностей.
- контрольные мероприятия: решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности, написание олимпиады

Раздел III. Подготовка к муниципальному и региональному этапам ВсОШ:

- необходимое количество часов для изучения раздела – 60 часов
- содержание учебного материала: подготовка к муниципальному этапу ВсОШ, написание этапа, анализ заданий этапа, аналогичные действия по отношению к региональному этапу ВсОШ. Необходимая математика для решения расчетных задач. Спрос. Функция спроса. Основные макропоказатели государства. ВВП, ВНД, ЧВП, ППС. Инъекции и изъятия. Модель AD-AS. Эластичность. Банки и банковская система;
- контрольные мероприятия: решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности, написание олимпиады.

Раздел IV. Работа над структурными элементами олимпиад. Устранение недочётов по итогам прошедших этапов ВсОШ

- необходимое количество часов для изучения раздела – 26 часов

- содержание учебного материала: написание эссе по различным критериям, работа над структурными элементами олимпиад, анализ результатов всех этапов ВсОШ. Подготовка к всероссийскому этапу ВсОШ. Подготовка и участие в очных этапах перечневых олимпиад по экономике.
- контрольные мероприятия: решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности

Раздел V. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ

- необходимое количество часов для изучения раздела – 12 часов
- содержание учебного материала: написание эссе по различным критериям, работа над структурными элементами олимпиад, анализ результатов всех этапов ВсОШ, участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых различными организациями и структурами
- контрольные мероприятия: решение олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности

Организация учебного процесса и контроля

Предусматривается организация учебного процесса в трех взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- внеурочная форма групповых занятий в форме лекций.
- внеурочная форма групповых занятий, где учащиеся выполняют практические задания повышенной сложности по предмету.
- участие в олимпиадах, конкурсах

В течение учебного года осуществляется текущий контроль за освоением материала.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения материала и решения заданий повышенной сложности.

Образовательные технологии:

Интерактивные лекции, тренинги решения олимпиадных заданий, анализ текущего состояния российской и мировой экономики и построение на его основе моделей для решения задач (групповое проектирование, индивидуальное моделирование, дискуссии, самостоятельное решение задач в электронной среде, командные соревнования, индивидуальные собеседования и т.д.)

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1.	Лекции	Поток до 200 человек, может быть разбит на 2 -4 потока (от 50 человек, до 200); 1 преподаватель на поток
2.	Дискуссии	Сочетание потока в 200 человек с малыми дискуссионными группами (не более 10 человек в группе); 1 ведущий на группу
3.	Тренинг решения качественных и расчетных задач	Малые группы по 3-5 человек или индивидуальное решение. Проверка одним преподавателем
4.	Самостоятельное решение задач в электронной среде	Малые группы по 3-5 человек или индивидуальное решение. Самоконтроль с представлением результатов преподавателю общего потока
5.	Проектирование и моделирование	Малые группы по 3-5 человек, 1 консультант на группу в 15 человек.

Учебно- тематическое планирование

№№	Тема занятия	Ресурсы	Методы	Кол-во часов
	Раздел I. Олимпиадное движение	Лекции преподавателя	Лекция, дискуссия	2
1	Олимпиадное движение. Его цели и структура			2
	Раздел II. Подготовка к школьному этапу ВсОШ	Сборник олимпиадных задач А.В. Акимова. Сайт Olimpiada.ru	Лекция, дискуссия Решение задач индивидуально, консультативная поддержка педагога	18
2	Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников. Особенности этапа и тематики			1
3	Введение в экономику. Альтернативные издержки			2
4	Уровни экономики. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика			2
5	Основные понятия микроэкономики. Теория фирмы			2
6	Производство и издержки. Виды издержек			2
7	Понятие прибыли. Максимизация прибыли			2

8	Математические основы максимизации прибыли			2
9	Теория потребительского выбора. Изокосты, изокванты			2
10	Кривые производственных и торговых возможностей			2
11	Анализ заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по экономике			1
	Раздел III. Подготовка к муниципальному и региональному этапам ВсОШ	Лекции преподавателя. Задачи с iloveeconomics.ru . Архив олимпиад прошлых лет.	Решение задач индивидуально, консультативная поддержка педагога. Лекции. Практическая работа и решение задач на базе сайта iloveeconomics.ru	60
12	Необходимая математика для решения расчетных задач			1
13	Спрос. Функция спроса			2
14	Спрос и предложение. Равновесная цена			2
15	Основные макропоказатели государства. ВВП, ВНД, ЧВП, ППС			2

16	Решение расчетных задач для подготовки к муниципальному этапу ВСоШ			10
17	Анализ заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по экономике			2
18	Подготовка к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике. Особенности этапа.			1
19	Инъекции и изъятия. Равенство			4
20	ВВП по доходам и по расходам			4
21	Модель AD-AS			4
22	Экономические теории			4
23	Деньги. Денежные агрегаты			4
24	Эластичность			4
25	Банки и банковская система			4
26	Решение качественных и расчетных задач к региональному этапу ВСоШ			10
27	Разбор заданий регионального этапа ВСоШ			1
28	Разбор заочных этапов перечневых олимпиад по экономике			1

	Раздел IV. Работа над структурными элементами олимпиад. Устранение недочётов по итогам прошедших этапов ВсОШ.	Лекции преподавателя. Задачи с iloveeconomics.ru . Архив олимпиад прошлых лет.	работа с творческим заданием в микрогруппах и индивидуально	26
29	Брэйв -ринг по экономике			2
30	Игра «Самый умный»			2
31	Подготовка к всероссийскому этапу ВсОШ			12
32	Подготовка и участие в очных этапах перечневых олимпиад по экономике			2
33	Решение качественных олимпиадных задач			2
34	Решение количественных олимпиадных задач			4
35	Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников по экономике			2
	Раздел V. Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ	Лекции преподавателя. Задачи с iloveeconomics.ru . Архив олимпиад прошлых лет.	Лекции. Решение задач индивидуально, консультативная поддержка педагога. Практическая работа и решение задач на базе	12

			сайта iloveeconomics.ru	
36	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ. «Высшая проба».			3
37	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ. «Твое призвание – финансист»			3
38	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ. Олимпиада РАНХиГС			2
39	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ. «Сибириада»			2
40	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, не входящих в структуру ВсОШ. Подведение итогов.			2

Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовые акты и документы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682.
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
- 4) Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия №4» (утверждено Приказом директора Гимназии от 21.06.2016г.)

Используемая литература:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКиППРО, 2005. - Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКиППРО, 2006.
4. Акимов В.Д. Задания по экономике: от простых до олимпиадных /В.Д. Акимова – М.: Вита-пресс, 2008. – 320 с.

5. Бойко М. Азы экономики /М. Бойко – М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. – 470 с.

6. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова. - 2006. - № 2. - С. 45-49.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ/ [Электронный ресурс], URL:
<http://www.president.kremlin.ru>

2. Сервер органов государственной власти РФ / [Электронный ресурс], URL:
<http://www.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». / [Электронный ресурс],
URL:<http://www.edu.ru/>

4. Федеральный портал российских олимпиад школьников. / [Электронный
ресурс], URL:<http://www.rusolymp.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология,
менеджмент». Собраны / [Электронный ресурс], URL:<http://ecsocman.edu.ru/>

6. Центральный банк Российской Федерации | Банк России / [Электронный
ресурс], URL: <http://cbr.ru>

7.Философский портал «Философия в России». / [Электронный ресурс],
URL:<http://www.philosophe.ru/>

8.Гарант (законодательство с комментариями) / [Электронный ресурс],
URL:<http://www.garant.ru/>

9. Портал олимпиадных заданий [Электронный ресурс],
URL:<http://www.iloveeconomics.ru/>