

Комитет образования и науки Курской области
областное бюджетное общеобразовательное учреждение

ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ № 1 г. Курска

телефон: 58-64-67, 58-64-68

г. Курск, ул. Гоголя, 10

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска

Приказ №

582

от

12.01.2022

М.Е. Моршнева

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программах Регионального центра выявления и поддержки
одаренных детей «УСПЕХ» - структурного подразделения
ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска

Курск, 2022

Handwritten mark

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок разработки и утверждения, структуру, требования к оформлению и правила реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - программы) Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ», структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (далее - Центр).

Положение разработано на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.);

3. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

4. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н;

9. Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;

10. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

11. Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в

Минюсте России 18.12.2020 № 61573) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;

13. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

14. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: утверждены Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239;

15. Устав ОБОУ «Лицей-интернат № 1», утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г с изменениями, утвержденными приказом комитета образования и науки Курской области от 01.20.209 № 1-1084;

16. Положение о Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ», структурном подразделении ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, утвержденное приказом ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска № 400/1 от 26.08.2019 г. с изменениями, внесенными приказом № 588/1 от 26.08. 2019 г.

1.2. Программы должны быть направлены на развитие одаренности в области науки, искусства, спорта, на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их познавательных потребностей, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

1.3. Программы являются интеллектуальной собственностью регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска.

1.4. Содержание программ, перечни разделов и тем, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программ, формы, порядок и периодичность контроля и аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования (учителями по направлениям деятельности) Центра самостоятельно с учетом Программы смены и материально-технической базы Центра.

1.5. Программы разрабатываются педагогами (учителями по направлениям деятельности) в соответствии с их авторским видением предмета, согласовываются на заседании экспертного совета и утверждаются директором ОБОУ «Лицей-интернат № 1 г. Курска» не позднее 1 недели до начала смены, в рамках которой будут реализовываться.

1.6. Педагоги дополнительного образования обязаны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с утвержденными программами.

1.7. Центром реализуются краткосрочные программы (до 36 часов), регулярные программы (до 144 часов в год); модульные/разноуровневые программы (до 36 часов каждый модуль).

1.8. Содержание и материал дополнительных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации:

Краткосрочная образовательная программа — это программа, срок реализации которой составляет не более 36 часов в рамках профильных смен Центра, для высокомотивированных обучающихся, проявляющий интерес к видам деятельности. Целью обучения является повышение компетентности обучающихся по программе, знакомство с научной областью, формирование устойчивого интереса, первичных знаний по выбранному направлению.

Регулярная программа - срок реализации – до 144 часов в год. Цель - подготовка к участию в профильных конкурсах и мероприятиях различного уровня, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью ранней профориентации.

В формате регулярных программ могут реализовываться программы в рамках сопровождения развития детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом или спортивном развитии в целях подготовки их к участию во всероссийских и международных конкурсах и иных мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов реализуются разноуровневые программы, предусматривающие стартовый, базовый, продвинутый уровни, переход на следующий уровень возможен после успешного освоения предыдущего.

Содержание и материал модульных программ организован в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности **(Приложение 7)**.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы **(Приложение 7)**.

«Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы **(Приложение 7)**.

1.9. Содержание программ, сроки освоения уровней, модулей, перечни разделов и тем, формы, порядок и периодичность текущего контроля, и аттестации обучающихся определяются автором(ами)-составителем(ми) самостоятельно **(Приложение 8)**.

1. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Титульный лист.

Лист согласования.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана).
- 1.5. Материалы для отбора обучающихся на программу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1 к ДООП)
- 2.2. Формы контроля (аттестации). Оценочные материалы. (Приложение 2 к ДООП)
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Список литературы.
- 2.5. Рабочая программа воспитания.

2. Содержание структурных компонентов программы

Титульный лист программы (Приложение 1)

На титульном листе указывается:

полное название учреждения в соответствии с Уставом;
отметка о принятии ДООП на Экспертном совете Центра (дата и номер протокола заседания Экспертного совета Центра);
подпись председателя Экспертного совета Центра;
гриф утверждения программы (подпись директора);
название программы (с расшифровкой вида деятельности, если в названии не отражено);
направленность программы;
уровень программы;
срок реализации программы;
адресат программы (возраст обучающихся);
фамилия, имя, отчество автор (-ов) или составителя (- ей) программы;
место и год разработки.

Лист согласования ДООП (Приложение 2) – запись о проведении внутренней экспертизы.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка:

направленность программы;
актуальность программы - своевременность, современность
востребованность, целесообразность программы;
отличительные особенности, новизна - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие (**Приложение 9**);
новизна (только в авторских программах) (**Приложение 9**);

нормативно-правовая основа (Приложение 3);

адресат программы – краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Для адаптированных программ выделяются иные медико-психолого-педагогические характеристики;

особенности организации образовательного процесса:

условия зачисления – раскрываются особенности набора детей;

объем программы, срок освоения – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем программы; объем уровней, модулей;

формы обучения – очная, очно-заочная, с применением дистанционных технологий;

уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый, если программа относится к разноуровневым/модульным программам);

формы реализации образовательной программы – традиционная или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

*Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, формулируется четко, конкретно с учетом профиля и направленности программы, с использованием словосочетания «**существительное+ существительное**» (Приложение 9);*

*Задачи программы (личностные, метапредметные, предметные) должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности, раскрывают полноту и/или системность, и/или последовательность деятельности обучающихся по достижению цели, формулируются точно, конкретно, с использованием **глагольных словосочетаний** (Приложение 9).*

1.3. Планируемые результаты формулируются с учетом направленности, цели, задач и содержания программы:

предметные;

метапредметные компетенции;

личностные.

1.4. Содержание программы включает:

Учебный план (Приложение 4) – содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля;

Содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. *Календарный учебный график (КУГ)* - является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель (при реализации круглогодичной программы), сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы. Является обязательным приложением к программе, поэтому данное определение оставляем в данном разделе, а сам график выносим в **Приложение 1 к ДООП**.

КУГи могут быть оформлены по примеру из пособия, а также **Приложение 10** к данному материалу.

2.2. *Формы аттестации и оценочные материалы* – перечень оценочных процедур, технологий, а также критерии оценки разрабатываются и обосновываются для определения результатов освоения программы, образовательных результатов педагогом самостоятельно.

Рекомендуется система оценивания с использованием накопительной системы, при которой каждый обучающийся за смену может набрать максимально - 100 баллов. Эта оценка заносится в протокол аттестации, и учитывается – при прочих равных – в системе критериев конкурсного отбора на следующую смену.

Оформляется в виде таблицы (**Приложение 5**).

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. в **Приложение 2 к ДООП**.

2.3. *Условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы:

Методическое (-описание методов обучения: *Методы обучения*: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы. *Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др. - описание педагогических технологий: *Здоровьесберегающие технологии. Специальные технологии.* - описание форм учебных занятий: Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

материально-техническое (концепция образовательной среды, включающая описания технических требований к оборудованию учебной аудитории; приборно-лабораторной базы и оборудования; учебного

пространства, в том числе примерный дизайн помещения; перечисление и примерный расчет потребления расходных материалов.

кадровое (требования к квалификации кадрового состава и включать перечень необходимых компетенций).

информационное обеспечение (в электронных источниках все гиперссылки должны быть активны).

2.4. *Список литературы* включает нормативно-правовые документы (**Приложение 3**), основную и дополнительную учебную литературу; составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

2.5. *Рабочая программа воспитания* - основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности

Структура рабочей программы включает следующие элементы:

цель и задачи организуемого воспитательного процесса;

планируемые результаты;

календарный план воспитательной работы (**Приложение 6**).

2.6. *Описание системы взаимодействия с партнерами.* Описываются партнерские связи (реальные и потенциальные) для данной программы, которые позволяют ее развивать и совершенствовать. Указываются высшие учебные заведения, бизнес-организации, организации культуры и спорта и др.

2.7. *Описание моделей постпрограммного сопровождения.* Указывается как будет организовано послепрограммное сопровождение учащихся: доступ к открытым ресурсам, информационная поддержка через сайты и социальные сети, перечень конференций и стажировок, партнерские проекты, если это предусмотрено программой.

3. Права автора-составителя

3.1. Автор - составитель программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и ее отличительные особенности;

образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

системы оценивания и отслеживания результатов.

4. Ответственность и контроль

4.1. Автор-составитель программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены темы учебного плана и уровень усвоения теоретического и практического материала (по итогам аттестации обучающихся).

4.3. Контроль за реализацией программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.

5. Оформление программы

5.1. Титульный лист оформляется согласно Приложения № 1.

5.2. Требования к оформлению основного текста программы: шрифт Times New Roman, кегль 14 (для таблиц - 12), междустрочный интервал 1, поля стандартные.

6. Порядок принятия и хранения программы

6.1. На разработанную программу должна быть предоставлена внешняя рецензия. В качестве рецензентов могут выступать специалисты, имеющие практический опыт, научное и(или) общественное признание в соответствующей сфере (Члены Экспертного совета Центра).

6.2. Программа рассматривается на заседании Экспертного совета, который рекомендует программу к реализации.

6.3. Рекомендованная экспертным советом программа утверждается директором ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска.

6.4. Программа вводится в действие приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска.

6.5. Сканированные титульные листы и аннотации программ размещаются на сайте Центра.

6.6. Утвержденные программы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение 3 лет, следующих за годом реализации.

Приложение 1
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол №__ «__»____20__г Председатель ЭС	УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска _____М.Е. Моршнева	ВВЕДЕНО в действие Приказ № от г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»
(УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ)

Направленность:
Адресат программы:
Длительность: часа
Автор программы: ФИО

Курск, 2022

Приложение 2
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«название ДООП»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Методист по направлению

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название ДООП» составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска.

Данная программа исправлена и дополнена в 2022 г.

Приложение 3
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Список в пояснительную записку
(Пример)

Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Документы для внесения в список литературы
(Пример)

Нормативно-правовые документы:

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

3. Национальный проект «Образование» (утвержден протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>

12. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
13. «Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
14. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
15. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па) [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
16. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. Правовая система «Консультант Плюс». – <http://www.consultant.ru/>
17. Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска;

Приложение 4
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Входящий. Анкетирование.
2.	3D сканирование				Опрос. Наблюдение.
8.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.				
			30%	70%	

Приложение 6
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Рабочая программа воспитания

Воспитание в рамках программы «Название программы» рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и коммуникативным опытом;

-

Осваивая ДООП «Название программы» обучающиеся получают не только знания и умения по _____, но и учатся быть _____.

-

Цель и задачи воспитания

Цель: _____.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Планируемые результаты

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Календарный план воспитательной работы
на 2022/ 2023 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Форма наименование мероприятия	Срок выполнения	Место проведения	Ответственный
	Духовно-нравственное				
	Экологическое				

	Спортивное и ЗОЖ				
	Эстетическое				
	Трудовое				
	Учебно- познавательное				
	Краеведческое				
	Гражданско- патриотическое				

Приложение 7
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

(использованы материалы к.и.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительного общеобразовательных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы»)

Стартовый (ознакомительный уровень)

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОО
<p>Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;</p> <p>- получение общих представлений о предметной области;</p> <p>- ознакомление детей с широким набором видов деятельности,</p> <p>позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</p> <p>- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;</p>	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности:</p> <p>физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и</p>	<p>Традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>- на основе реализации модульного подхода</p>	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защита проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)</p>	<p>Общие представления об изучаемой предметной области;</p> <p>- опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);</p> <p>- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</p> <p>- первичные основы ключевых личностных компетенций;</p> <p>общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>

<p>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы,</p>				
------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда. <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.</p>	<p>Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результатов обучения, предусмотренного программой.</p>

Базовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОО
<p>Ориентация на систему знаний, умений и навыков;</p> <p>- формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;</p> <p>- освоение базовых ЗУН;</p> <p>- формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;</p> <p>- системное погружение в сферу творчества;</p> <p>выстраивание системных отношений;</p> <p>- расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения;</p> <p>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;</p> <p>- развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <p>- овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области;</p> <p>- сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</p> <p>- наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности;</p> <p>- участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.</p>	<p>Традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>- на основе реализации модульного подхода</p>	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)</p>	<p>Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области;</p> <p>- опыт творческой деятельности;</p> <p>- формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции;</p> <p>- опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества;</p> <p>- опыт проектной деятельности;</p> <p>- умение ориентироваться в предметной области;</p> <p>- сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области;</p> <p>- наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.</p>	<p>Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.</p> <p>Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p>Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.</p>

Углубленный (продвинутый) уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОО
<p>Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие компетентности обучающихся в предметной области;</p> <p>- формирование навыков на уровне практического применения;</p> <p>- профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <p>- сформированность метапредметных компетенций;</p> <p>- исследовательскую (опытную) деятельность;</p> <p>- создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых;</p> <p>- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;</p> <p>- формирование потребности в творческой деятельности;</p>	<p>Традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>- на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>Защита исследований работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.</p>	<p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов;</p> <p>- опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности;</p> <p>- опыт презентации результатов своей деятельности;</p> <p>- наличие социальных компетенций;</p> <p>трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и</p>

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> Требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тынотора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне.</p> <p>Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности.</p> <p>Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.</p>

Приложение 8
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

**Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности,
периоду реализации и составу обучающихся**

Уровень		Показатели		Специфика реализации	
Массовые программы		Групповые программы		Индивидуальные программы	
Стартовый (ознакомительный)	Количество обучающихся	20 и более чел	10-20 чел	2-9 чел	1-2
Возраст обучающихся			до 18 лет		
Срок обучения			Не более 1 года		
Режим занятий			1-2 занятия в неделю		
min объем программы			Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов		
Особенности состава обучающихся		Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации)		Для обучающихся с ООП	
Форма обучения			очная - очно-заочная - заочная		
Входная диагностика			Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.		
Уровень		Показатели		Специфика реализации	
Массовые программы		Групповые программы		Индивидуальные программы	
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 чел	2-9 чел	1 чел
Возраст обучающихся			от 10 до 18 лет		
Срок обучения			от 1 года до 3 лет		
Режим занятий			от 3 до 5 часов в неделю		
min объем программы			<i>Например:</i> 108 часов (при 36 уч.неделях)		
Особенности состава обучающихся		Однородный – смешанный. Постоянный.		Для обучающихся с ООП	
		С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС			

Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная
Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные

АКТУАЛЬНОСТЬ

Примеры:

Актуальность программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...
К числу наиболее актуальных проблем относится...

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

НОВИЗНА

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести
Программа построена на основе ...

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, ...

Преимущество данной программы выражено в ...

Нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ... , раскрыты..., проработаны ...

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. ».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию».

Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению ... , предлагается метод...

Предлагаемая программа является Она построена на основе

АДРЕСАТ

Программа адресована детям от до лет.

Дети лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество обучающихся.

ЦЕЛИ

Существуют две группы целей и задач – образовательные и социально-педагогические.

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

- 1. развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,*
- 2. развитие универсальных учебных действий,*
- 3. воспитание отношения к базовым ценностям,*
- 4. освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.*
- 5. Социально-педагогические - (ориентир – функции дополнительного образования детей):*
- 6. оздоровление детей,*
- 7. социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация,*
- 8. создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы и др.*

Примеры формулировок цели:

1. *Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
2. *Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
3. *Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*
4. *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
5. *Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*
6. *Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.*
7. *Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
8. *Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*
9. *Профилактика асоциального поведения.*
10. *Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
11. *Развитие познавательно - творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.*

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Задачи – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

Задачи могут быть описаны вариативно:

1-й вариант: обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков), развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.), воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);

2-й вариант: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений).

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

предметные (образовательные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Пример:

*По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:
будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями,
расширят представления, будет развита устойчивая потребность к
самообразованию...;*

*будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать,
будут развиты творческие способности...;*

*будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны
морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная
жизненная позиция....*

*В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь
возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и
проявить:*

*критическое мышление - потребность, способность и готовность к
анализу и принятию решений;*

*креативность - потребность, способность и готовность к созданию
нового;*

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

*коллаборация - потребность, способность и готовность к
сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и
совместной деятельности;*

*самопрезентация - потребность, способность и готовность
представить свое мнение, суждение, отношение и собственные
результаты в процессе сотрудничества.*


Приложение 10
к Положению, утвержденному приказом
От 16.03.2022 № 453

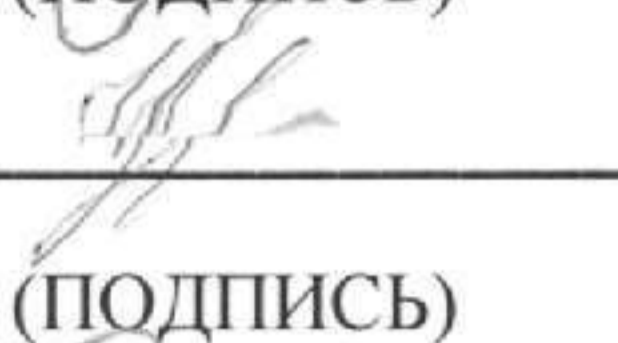
Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« _____ » на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Группа № _____
Срок реализации - 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения											Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь		
1.	1 год обучения: Учебные занятия: - теория - практика	10-30.09 12 час.	01.10-31.10 14 час.	01.11-30.11 (04.11 – П) 12 час.	01.12-31-12 14 час.	09.01-31.01 14 час.	01.02-28.02 (23.02 – П) 11 час.	01.03.-31.03 (08.03 – П) 15 час.	01.04.-30.04 16 час.	02.05-25.05 (09.05 – П) 2 час.			110 час.
4.	экскурсии	25.09.-30.09. 2 час.	13.10 – 20.10 2 час.						21.04. 30.04. 2 час.	10.05.-17.05. 4 час.			10 час.
6.	выставки			25.11-30.11 2 час.			20.02.-27.02. 1 час.	01.03.-15.03. 3 час.					6 час.
8.	повторение		25.10-30.10. 2 час.	18.11.-25-11. 4 час.		21.02.-27.02. 4 час.				06.05.-15.05. 4 час.			14 час.
9.	промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс)				15.12-30.12 2 час. (выставка творческих работ по теме « _____ »)					15.05-22.05 2 час. (выставка творческих работ по теме « _____ »)			4 час.
	ИТОГО:	14 час.	18 час.	18 час.	16 час.	14 час.	16 час.	18 час.	18 час.	12 час.			144 час.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

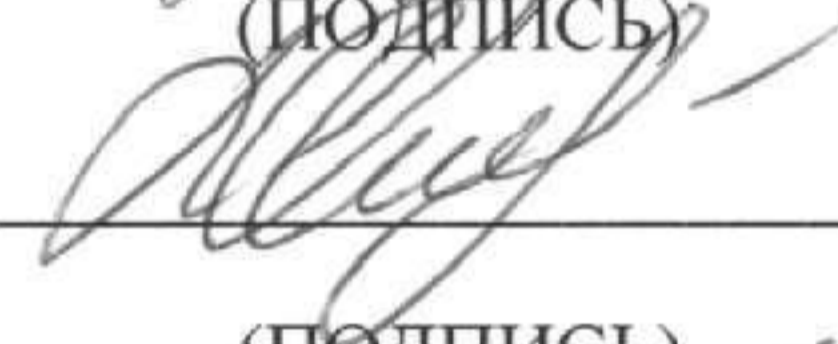
Анпцегова Э.С.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Александрова Ю.А.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Тарасова В. Н.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Зашинова В.М.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Короткова А.Ю.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Клебанов В.А.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Ершикова А.А.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Тетянина Е.А.
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

Маманова
(ФИО) 
(ПОДПИСЬ)

(ФИО)
(ПОДПИСЬ)

(ФИО)
(ПОДПИСЬ)

(ФИО)
(ПОДПИСЬ)