

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей — интернат №1» г. Курск  
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей  
«УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол № <u>6</u> «<u>27</u>» <u>05</u> 20<u>21</u> г Председатель ЭС</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршнева</p> 	<p>ВВЕДЕНО в действие Приказ № <u>768</u> от <u>25.06.21</u></p>
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Подготовка к олимпиаде по Черчению (интенсив)»  
(продвинутый уровень)**

Направленность программы –  
***естественнонаучная***  
Возраст детей, на которых  
рассчитана программа – **15-17 лет**  
Срок реализации- **2 недели**

Составитель программы: до. Каф. архитектуры  
**Часовских Галина Анатольевна**

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы *естественнонаучная***

**Актуальность программы:** программа направлена на формирование графической грамотности учащихся школ и подготовку к участию в олимпиаде. Следует отметить, что предмет черчение изучается школьниками лишь как элективный, так как не является базовым.

Научно-технический прогресс связан с освоением, совершенствованием и развитием техники. Это становится возможным при глубоком усвоении технических знаний, овладении графическими средствами информации, одним из которых является чертеж. Основные свойства чертежа: его условность, оговоренная правилами ГОСТов, точность и полнота информации о форме, размерах и расположении объектов в пространстве.

Чертеж- язык техники является важнейшим невербальным языком человека. В отличие от вербального, язык графики прост, точен, выразителен, интернационален. Он понятен каждому инженеру, архитектору, художнику, дизайнеру, технику, до недавнего времени этот язык был доступен любому грамотному человеку независимо от профессии.

Советская школа давала начальную подготовку к графической деятельности на уроках черчения.

Школьный предмет черчение, выполняя образовательные задачи, активно развивал способности личности ребенка. В частности, его творческие способности, такие как, способность решать в своем сознании пространственные задачи, способность к изобретательству, рационализаторству, развивая его пространственное мышление.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на обучение школьников 9-11 классов проявивших интерес к предмету и продемонстрировавших высокую результативность при участии в школьной олимпиаде по черчению.

Сегодняшним школьникам, будущим абитуриентам, избравшим инженерную специальность, строительство, архитектуру необходимы знания основ черчения. В настоящее время этот вопрос стоит особенно остро в связи с отсутствием предмета черчение в обязательной программе школы. Студенты испытывают трудности при изучении начертательной геометрии, черчения, инженерной графики. Преподаватели ВУЗов вынуждены «снижать планку» при подготовке специалистов

## **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на создание условий для самоопределения учащихся, в образовательно-профессиональном выборе.

Программа включает в себя творчество при решении эвристических задач;

Учащиеся получают опыт чтения и анализа чертежей

Учащиеся получают опыт решения индивидуальных заданий .

## **Особенности организации образовательного процесса**

При контактном обучении организовываются различные виды проведения занятий: лекции-беседы, практические с применением элементов проблемного обучения, решением эвристических задач. Используются технические средства обучения, демонстрационные материалы - пространственные модели, плакаты с чертежами этих моделей, что позволяет анализировать форму и конструкцию модели и сравнивать с её изображением на чертеже.

## **Адресат программы-учащиеся 9-11 классов**

**Подростковый возраст (15-17 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Условия зачисления-** учащихся, проявивших интерес к предмету, направляет школа.

**Форма обучения – очная**

## **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель программы –** формирование графической грамотности школьников, подготовка к городской и областной олимпиаде по черчению.

## **Задачи:**

### Личностные

- Развитие творческих способностей школьников путем
- развития их пространственного мышления.
- развитие навыков эвристического мышления.

### Метапредметные

- развитие практико-ориентированного мышления в процессе выполнения практико-ориентированных задач;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать.
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться критически мыслить

### Предметные

- углубление знания основ проецирования, правил выполнения чертежей;
- повышение уровня готовности к решению задач олимпиад областного уровня.

## **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

### личностные результаты:

- обретет навыки эвристического мышления, при решении эвристических задач .
- развитие творческих способностей школьников путем развития их пространственного мышления. Пространственное мышление активно развивается при чтении и выполнении чертежей.

### метапредметные результаты:

- развитие практико-ориентированного мышления в процессе выполнения практико-ориентированных задач;

- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;
- сможет выделять межпредметные связи при решении практико-ориентированных задач;

предметные результаты:

- обретет устойчивые навыки работы с чертежными инструментами;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач олимпиад областного уровня;
- приобретет первичные навыки популяризации черчения и смежных областей знаний.
- углубит знания основ проецирования, правил и условностей при выполнении чертежей.

# Содержание дополнительной общеобразовательной программы

## Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1				
1	Чертеж- язык техники. Основные понятия о стандартах ЕСКД	1	1		обсуждение
2	Приемы рационального использования чертежных инструментов;	1		1	упражнение
3	Геометрические построения	2		2	упражнение
4	Построение плоских фигур в аксонометрии	2	1	1	упражнение
5	Построение пространственных объектов в ортогональных проекциях	2	1	1	Выполнение чертежа
6	Построение пространственных объектов в аксонометрии	2	1	1	Выполнение чертежа
	Модуль 2				
7	Основные понятия о правилах проецирования	2	2		обсуждение
8	Правила выполнения чертежей в соответствии с требованиями ГОСТа	2	2		обсуждение
9	Чтение чертежей	2		2	Устное чтение
10	Виды. Основные, местные,	4	1	3	упражнекни

	дополнительные.				е
11	Разрезы. Простые и сложные	4	1	3	упражнение
12	Особые случаи в разрезах	4	1	3	упражнение
13	Правила обозначения видов и разрезов	2	1	1	упражнение
14	Выполнение чертежа модели с разрезом	6		6	Выполнение индивид. задания
15	Аксонометрия объемных тел	2	1	1	Упражнение
16	Выполнение аксонометрической проекции модели	6	1	3	Выполнение индивид. задания
17	Вырез в аксонометрии	2	1	1	упражнение
18	Выполнение выреза в аксонометрии модели	2		2	Выполнение индивид. задания
19	Проверка выполненных заданий, анализ ошибок	2		2	
		40	15	35	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Теория.** Продолжить формировать основные понятия о стандартах ЕСКД

**Практика.** Продолжить формировать навыки работы с чертежными инструментами.

**Практика.** Способствовать овладению учащимися приемами рационального использования чертежных инструментов

**Тема 2.** Сформировать представление о профессиональном языке архитектора, строителя, инженера – чертеже, его разнообразии.

**Практика.** Познакомить с основами геометрических построений при повторении тем - Деление окружности на равные части, Сопряжения

**Практика.** Способствовать овладению учащимися приемами работы с аксонометрической проекцией при повторении тем, Построение плоских фигур в аксонометрии, Построение пространственных моделей в аксонометрии

### Модуль 2

**Теория.** Сформировать основные понятия о правилах проецирования.

**Практика.** Сформировать умение читать чертежи

**Практика.** Сформировать умение выполнять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТа

**Практика.** Развить пространственное мышление.

**Практика.** Навыки выполнения чертежей повышенной сложности

**Практика.** Навыки выполнения чертежей с применением разрезов

**Практика.** Навыки выполнения чертежей в аксонометрии

**Практика.** Развить навыки выполнения и оформления чертежей

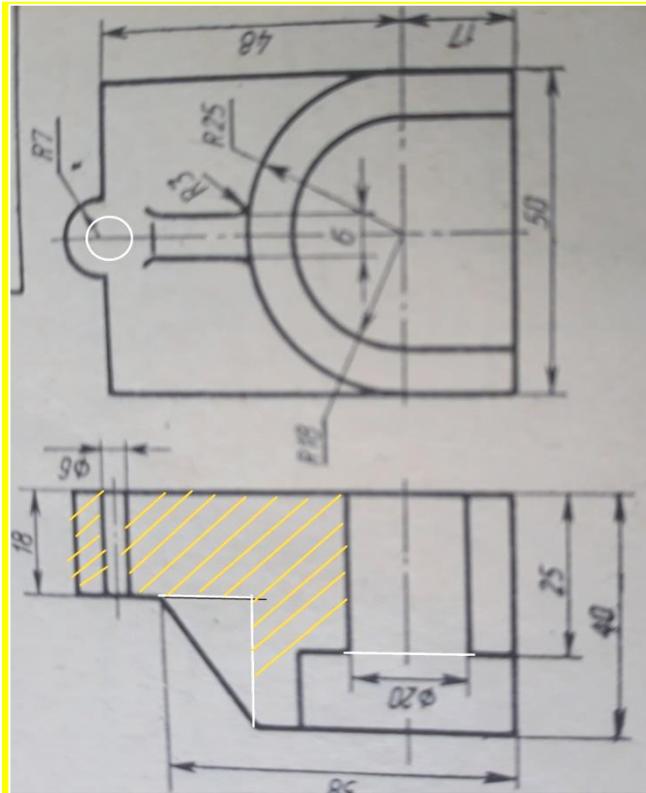
**Тема \_\_\_.** **Итоговое занятие.** Проверка выполненных заданий, анализ ошибок

(обязательно деление на теорию и практику в соотношении 30% и 70%)

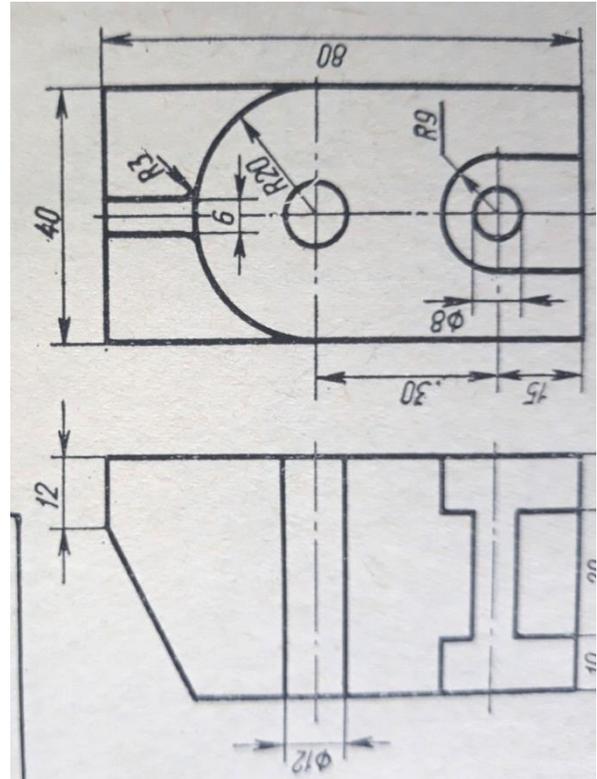
## Оценочные материалы

### Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов (сводные листы)

#### Экспресс- задание



Вариант 1



Вариант 2

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### Методическое обеспечение программы

**Методы обучения :** лекции, практические занятия с выполнением упражнений, наблюдение, выполнение графических работ.

**Технологии :** технологии сотрудничества, лично ориентированные технологии, гуманно- личностные технологии.

***Формы проведения организации образовательного процесса : проблемного обучения, эвристические, индивидуального обучения***

***Дидактические материалы: макеты демонстрационных моделей, плакаты с чертежами соответствующих моделей***

***Раздаточный материал с индивидуальными заданиями Карточки-задани***

***Вложение по теме Разрезы***

***(кликнуть щелчком мыши на изображении)***

## Тема **Разрезы**

Для слушателей курсов интенсивной подготовки к участию в областной олимпиаде по черчению

Часовских Галина Анатольевна, доц. кафедры архитектуры КГУ.

Кликунова Елена Вячеславовна, к.п.н., доц. каф архитектуры, КГУ

**Материально-техническое обеспечение(оборудование)**

Компьютер

### **Кадровое обеспечение**

Часовских Галина Анатольевна – доц. каф. Архитектуры КГУ

Мирзаханова Надежда Алексеевна- доц. каф. Архитектуры КГУ

Кликунова Елена Вячеславовна- к.п.н., доц. каф. Архитектуры КГУ

### **Список литературы**

### **Список интернет-источников**

**Перечень документов, в соответствии с которыми разработана программа**

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
- Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
- Положение об образовательной программе дополнительного образования детей ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска Моршневой М.Е. от 01.09.2018 г. № 571)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршневой от 27.03.2020 г. № 229)

### Список литературы для педагогов

1. Место черчения в системе общего образования. Федорова Л.Д.  
<http://festival.1september.ru/articles/584303/>
2. Российская педагогическая энциклопедия.  
Черчение. <http://pedagogicheskaya.academic.ru/>
3. Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. <http://sinncom.ru/content/reforma/index.htm>
4. Стенограмма валдайской пресс-конференции В.В.Путина  
<http://www.rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html>
5. Степакова В.В. История развития чертежа. Современный чертеж. Наглядное пособие по черчению. – Издательство: Айрис-пресс, 2006.
6. Богуславский М.В. реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект.  
<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/19/1214862776/02bog.pdf>
7. Влияние гуманитаризации образования на преподавание черчения в школе» в сборнике научных трудов « Социокультурная динамика региона» Белгород 2003. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. ЧАСОВСКИХ Проблемы преподавания черчения на современном этапе развития реформы школьного образования (статья) Педагогический поиск № 9. - Курск: Комитет образования и науки Курской области КАИНПО (ПКиПП) СОО, ООО "Учитель", 2010

### Список литературы для детей

Воротников И.А. Занимательное черчение Кн. для учащихся средн.школ-М.: Просвещение, 1990

Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. учебник Черчение изд. Астрель, 2009.  
Часовских Г.А., Романов Е.С. и др.

Электронное пособие по черчению для учителей и учащихся средней школы. 160 мб ХГФ КГУ, Курск 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФГУП НТЦ "ИНФОРМРЕГИСТР"

**РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
обязательного федерального экземпляра  
электронного издания

№ 57965

Электронное издание на 1 CD-R  
«Романов Е. С., Брагин И. Л., Часовских Г. А. и др.  
Основы черчения: учебно-методическое пособие  
для школьников. Курск, 2019» (© 2019 Романов Е. С.,  
Брагин И. Л., Часовских Г. А., Кликунова Е. В., Шидливская Ю. О.,  
© 2019 Курский государственный университет)

зарегистрировано 10 апреля 2019 г. и ему присвоен  
номер государственной регистрации 0321900989.

Производитель: ФГБОУ ВО "Курский государственный  
университет".



Врио директора ФГУП НТЦ "Информрегистр"

И.Н. Базарова

Дата выдачи: 13 августа 2019 г.

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы *естественнонаучная***

**Актуальность программы:** программа направлена на формирование графической грамотности учащихся школ и подготовку к участию в олимпиаде. Следует отметить, что предмет черчение изучается школьниками лишь как элективный, так как не является базовым.

Научно-технический прогресс связан с освоением, совершенствованием и развитием техники. Это становится возможным при глубоком усвоении технических знаний, овладении графическими средствами информации, одним из которых является чертеж. Основные свойства чертежа: его условность, оговоренная правилами ГОСТов, точность и полнота информации о форме, размерах и расположении объектов в пространстве.

Чертеж- язык техники является важнейшим невербальным языком человека. В отличие от вербального, язык графики прост, точен, выразителен, интернационален. Он понятен каждому инженеру, архитектору, художнику, дизайнеру, технику, до недавнего времени этот язык был доступен любому грамотному человеку независимо от профессии.

Советская школа давала начальную подготовку к графической деятельности на уроках черчения.

Школьный предмет черчение, выполняя образовательные задачи, активно развивал способности личности ребенка. В частности, его творческие способности, такие как, способность решать в своем сознании пространственные задачи, способность к изобретательству, рационализаторству, развивая его пространственное мышление.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на обучение школьников 9-11 классов проявивших интерес к предмету и продемонстрировавших высокую результативность при участии в школьной олимпиаде по черчению.

Сегодняшним школьникам, будущим абитуриентам, избравшим инженерную специальность, строительство, архитектуру необходимы знания основ черчения. В настоящее время этот вопрос стоит особенно остро в связи с отсутствием предмета черчение в обязательной программе школы. Студенты испытывают трудности при изучении начертательной геометрии, черчения, инженерной графики. Преподаватели ВУЗов вынуждены «снижать планку» при подготовке специалистов

## **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на создание условий для самоопределения учащихся, в образовательно-профессиональном выборе.

Программа включает в себя творчество при решении эвристических задач;

Учащиеся получают опыт чтения и анализа чертежей

Учащиеся получают опыт решения индивидуальных заданий .

## **Особенности организации образовательного процесса**

При контактном обучении организовываются различные виды проведения занятий: лекции-беседы, практические с применением элементов проблемного обучения, решением эвристических задач. Используются технические средства обучения, демонстрационные материалы - пространственные модели, плакаты с чертежами этих моделей, что позволяет анализировать форму и конструкцию модели и сравнивать с её изображением на чертеже.

## **Адресат программы-учащиеся 9-11 классов**

**Подростковый возраст (15-17 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Условия зачисления-** учащихся, проявивших интерес к предмету, направляет школа.

**Форма обучения** – очная

## **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель программы** – формирование графической грамотности школьников, подготовка к городской и областной олимпиаде по черчению.

## Задачи:

### Личностные

- Развитие творческих способностей школьников путем
- развития их пространственного мышления.
- развитие навыков эвристического мышления.

### Метапредметные

- развитие практико-ориентированного мышления в процессе выполнения практико-ориентированных задач;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать.
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться критически мыслить

### Предметные

- углубление знания основ проектирования, правил выполнения чертежей;
- повышение уровня готовности к решению задач олимпиад областного уровня.

## Планируемые результаты

В процессе освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

### личностные результаты:

- обретет навыки эвристического мышления, при решении эвристических задач .
- развитие творческих способностей школьников путем развития их пространственного мышления. Пространственное мышление активно развивается при чтении и выполнении чертежей.

### метапредметные результаты:

- развитие практико-ориентированного мышления в процессе выполнения практико-ориентированных задач;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;
- сможет выделять межпредметные связи при решении практико-ориентированных задач;

предметные результаты:

- обретет устойчивые навыки работы с чертежными инструментами;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач олимпиад областного уровня;
- приобретет первичные навыки популяризации черчения и смежных областей знаний.
- углубит знания основ проецирования, правил и условностей при выполнении чертежей.

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1				
1	Чертеж- язык техники. Основные понятия о стандартах ЕСКД	1	1		обсуждение
2	Приемы рационального использования чертежных инструментов;	1		1	упражнение
3	Геометрические построения	2		2	упражнение
4	Построение плоских фигур в аксонометрии	2	1	1	упражнение
5	Построение пространственных объектов в ортогональных проекциях	2	1	1	Выполнение чертежа
6	Построение пространственных объектов в аксонометрии	2	1	1	Выполнение чертежа
	Модуль 2				
7	Основные понятия о правилах проецирования	2	2		обсуждение
8	Правила выполнения чертежей в соответствии с требованиями ГОСТа	2	2		обсуждение
9	Чтение чертежей	2		2	Устное чтение

10	Виды. Основные, местные, дополнительные.	4	1	3	упражнения
11	Разрезы. Простые и сложные	4	1	3	упражнение
12	Особые случаи в разрезах	4	1	3	упражнение
13	Правила обозначения видов и разрезов	2	1	1	упражнение
14	Выполнение чертежа модели с разрезом	6		6	Выполнение индивид. задания
15	Аксонометрия объемных тел	2	1	1	Упражнение
16	Выполнение аксонометрической проекции модели	6	1	3	Выполнение индивид. задания
17	Вырез в аксонометрии	2	1	1	упражнение
18	Выполнение выреза в аксонометрии модели	2		2	Выполнение индивид. задания
19	Проверка выполненных заданий, анализ ошибок	2		2	
		40	15	35	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Теория.** Продолжить формировать основные понятия о стандартах ЕСКД

**Практика.** Продолжить формировать навыки работы с чертежными инструментами.

**Практика.** Способствовать овладению учащимися приемами рационального использования чертежных инструментов

**Тема 2.** Сформировать представление о профессиональном языке архитектора, строителя, инженера – чертеже, его разнообразии.

**Практика.** Познакомить с основами геометрических построений при повторении тем - Деление окружности на равные части, Сопряжения

**Практика.** Способствовать овладению учащимися приемами работы с аксонометрической проекцией при повторении тем, Построение плоских фигур в аксонометрии, Построение пространственных моделей в аксонометрии

### Модуль 2

**Теория.** Сформировать основные понятия о правилах проецирования.

**Практика.** Сформировать умение читать чертежи

**Практика.** Сформировать умение выполнять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТа

**Практика.** Развить пространственное мышление.

**Практика.** Навыки выполнения чертежей повышенной сложности

**Практика.** Навыки выполнения чертежей с применением разрезов

**Практика.** Навыки выполнения чертежей в аксонометрии

**Практика.** Развить навыки выполнения и оформления чертежей

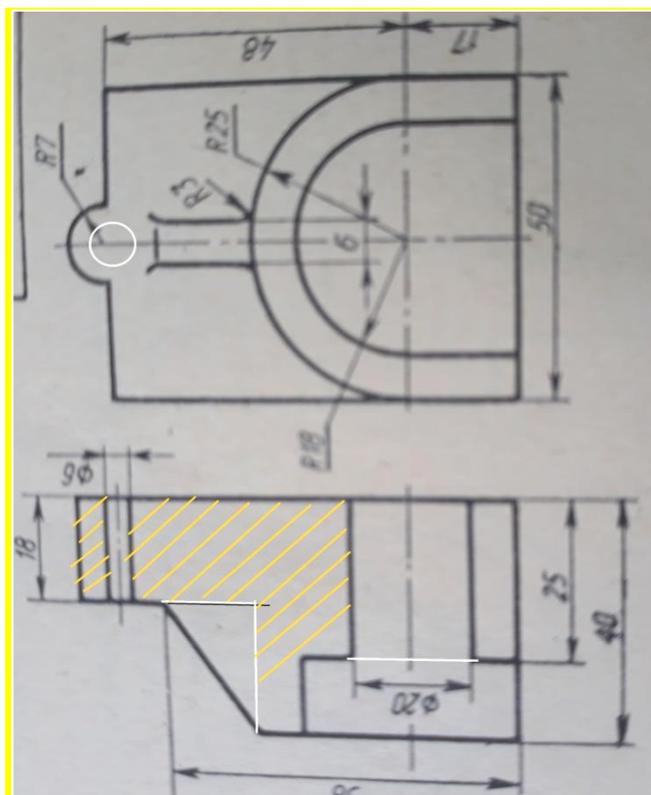
**Тема \_\_\_\_.** Итоговое занятие. Проверка выполненных заданий, анализ ошибок

(обязательно деление на теорию и практику в соотношении 30% и 70%)

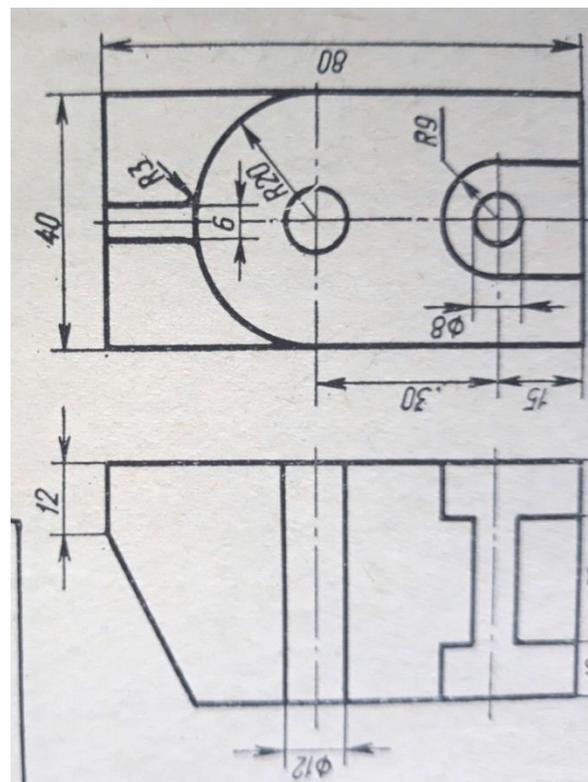
## Оценочные материалы

### Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов (сводные листы)

#### Экспресс- задание



Вариант 1



Вариант 2

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### Методическое обеспечение программы

**Методы обучения :** лекции, практические занятия с выполнением упражнений, наблюдение, выполнение графических работ.

**Технологии :** технологии сотрудничества, лично ориентированные технологии, гуманно- личностные технологии.

**Формы проведения организации образовательного процесса :**  
*проблемного обучения, эвристические, индивидуального обучения*

**Дидактические материалы:** макеты демонстрационных моделей,  
*плакаты с чертежами соответствующих моделей*

**Раздаточный материал с индивидуальными заданиями** Карточки-  
*задани*

**Вложение по теме Разрезы**  
**(кликнуть щелчком мыши на изображении)**

## Тема **Разрезы**

Для слушателей курсов интенсивной подготовки к участию в  
областной олимпиаде по черчению

**Часовских Галина Анатольевна**, доц. кафедры  
архитектуры КГУ.

**Кликунова Елена Вячеславовна**, к.п.н., доц. каф  
архитектуры, КГУ

### **Материально-техническое обеспечение(оборудование)**

Компьютер

### **Кадровое обеспечение**

Часовских Галина Анатольевна – доц. каф. Архитектуры КГУ

Мирзаханова Надежда Алексеевна- доц. каф. Архитектуры КГУ

Кликунова Елена Вячеславовна- к.п.н., доц. каф. Архитектуры КГУ

### **Список литературы**

### **Список интернет-источников**

**Перечень документов, в соответствии с которыми разработана  
программа**

- «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
- Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска

- Положение об образовательной программе дополнительного образования детей ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска Моршневой М.Е. от 01.09.2018 г. № 571)
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом директора ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска Моршневой от 27.03.2020 г. № 229)

### Список литературы для педагогов

1. Место черчения в системе общего образования. Федорова Л.Д.  
<http://festival.1september.ru/articles/584303/>
2. Российская педагогическая энциклопедия.  
Черчение. <http://pedagogicheskaya.academic.ru/>
3. Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. <http://sincom.ru/content/reforma/index.htm>
4. Стенограмма валдайской пресс-конференции В.В.Путина  
<http://www.rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html>
5. Степакова В.В. История развития чертежа. Современный чертеж. Наглядное пособие по черчению. – Издательство: Айрис-пресс, 2006.
6. Богуславский М.В. реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект.  
<http://ecsosman.hse.ru/data/2010/12/19/1214862776/02bog.pdf>
7. Влияние гуманитаризации образования на преподавание черчения в школе» в сборнике научных трудов « Социокультурная динамика региона» Белгород 2003. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. ЧАСОВСКИХ Проблемы преподавания черчения на современном этапе развития реформы школьного образования (статья) Педагогический поиск № 9. - Курск: Комитет образования и науки Курской области КАИНПО (ПКиПП) СОО, ООО "Учитель", 2010

### Список литературы для детей

- Воротников И.А. Занимательное черчение Кн. для учащихся средн.школ-М.: Просвещение, 1990
- Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. учебник Черчение изд. Астрель , 2009.
- Часовских Г.А., Романов Е.С. и др.

Электронное пособие по черчению для учителей и учащихся средней школы. 160 мб ХГФ КГУ, Курск 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФГУП НТЦ "ИНФОРМРЕГИСТР"

**РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
обязательного федерального экземпляра  
электронного издания

**№ 57965**

Электронное издание на 1 CD-R  
«Романов Е. С., Брагин И. Л., Часовских Г. А. и др.  
Основы черчения: учебно-методическое пособие  
для школьников. Курск, 2019» (© 2019 Романов Е. С.,  
Брагин И. Л., Часовских Г. А., Кликунова Е. В., Шидливская Ю. О.,  
© 2019 Курский государственный университет)  
зарегистрировано 10 апреля 2019 г. и ему присвоен  
номер государственной регистрации 0321900989.  
Производитель: ФГБОУ ВО "Курский государственный  
университет".

Врио директора ФГУП НТЦ "Информрегистр"  
И.Н. Базарова

Дата выдачи: 13 августа 2019 г.

