

## **Аннотация к программе**

Программа направлена на создание условий для самоопределения учащихся, для стимулирования интереса учащихся к русскому языку; популяризации русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики — как научной дисциплины.

Процесс подготовки позволит создать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования; расширить возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка; активизировать творческие способности учащихся; выявлять учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

Разные формы занятий: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические задачи, игры, мастер-классы, дискуссии по вопросам речевой культуры, эксперты, исторические справки и др. - повышают мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивают разнообразные компетенции школьников, помогают обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, формированию исследовательских навыков, а также реализации интеллектуального потенциала участников программы и являются важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

### **Целевая аудитория**

Для обучения в рамках программы принимаются школьники 14-16 лет, проявившие интерес к русскому языку и продемонстрировавшие высокую результативность как при освоении общеобразовательной программы, так и по результатам региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад.

### **Цели и задачи программы**

Цели, задачи и планируемые результаты

- Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку разного уровня.
- Подготовка к участию в региональном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку.

В процессе освоения программы планируется, что каждый обучающийся:

- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач олимпиад всероссийского и международного уровня;
- на основе анализа конкретных ситуаций научиться ставить перед собой задачи и самостоятельно их решать;

- сможет выделять межпредметные связи при решении лингвистических задач;
- приобретет первичные навыки популяризации русского языка и смежных областей знания.

### **Содержательная характеристика программы**

Распределение по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Занятия направлены на формирование у школьников умения, исходя из знаний школьной программы, выявлять существенные свойства языка, обнаруживать понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и языка прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира.

Именно поэтому в задания можно включать древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому исследовательскому выводу.

### **Образовательные технологии**

При реализации программы используются следующие образовательные технологии и методические приемы: интерактивные лекции, тренинги решения олимпиадных заданий, групповое проектирование, тестирование, дискуссии, самостоятельное решение задач в электронной среде, командные соревнования, индивидуальные собеседования и др.

Форматы разбиения участников программ на потоки, группы, подгруппы:

№	Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности детей и преподавателей
1.	Интерактивные лекции	Поток до 200 человек, может быть разбит на 2 -4 потока (от 50 человек, до 200); 1 преподаватель на поток
2.	Дискуссии	Сочетание потока в 200 человек с малыми дискуссионными группами (не более 10 человек в группе); 1 ведущий и 5 ассистентов
3.	Тестирование	Индивидуально, за персональными компьютерами, 200 человек одновременно; 1 руководитель, 1 специалист технической поддержки
4.	Тренинг решения олимпиадных задач	Малые группы по 3-5 человек, 1 консультант на группу в 15 человек
5.	Групповое проектирование	Малые группы по 3-5 человек, 1 консультант на группу в 15 человек
6.	Командные соревнования	Не более 7-9 человек в команде, не более 3 команд; 1 руководитель, 3 ассистента
7.	Индивидуальные собеседования	Индивидуально

**Задания проектного и исследовательского характера, выполняемые в рамках программы**

1. Групповое решение задач диахронного и синхронного членения слов. (Групповая проектная работа.)

2. Исследовательская работа (индивидуальная) по написанию сочинения о слове (анализ лексического значения слова по разным словарям).

3. Групповое исследование (историческое комментирование языковых явлений).

4. Групповое исследование (поиск и описание диалектных слов в произведениях курских писателей М. Еськова, К. Воробьева, Е. Носова и др.).

5. Групповое решение задач морфологического анализа языковых единиц.

## Учебный план

Содержание	Методы	Ресурсы	Трудоемкость	Способ контроля	Оценка
Тема. Краткая содержательная характеристика	Методы совместной деятельности педагога и учащихся	Необходимые ресурсы для организации деятельности	Трудоемкость для учащихся. Всего (в том числе – под руководством педагога)	Способ проверки качества освоения	Оценка в системе текущего контроля (накопительный балл, из 100 возможных)
Интерактивная лекция по лексике и фразеологии	Диалог	Аудитория для чтения лекций	12 часов (10 часов)	Беседа	8 б.
Решение практических и олимпиадных задач по темам "Лексическое значение слова, многозначность слова", "Лексическая омонимия, синонимия, антонимия. Паронимия", "Формирование русской лексики", "Архаизация и обновление русской лексики", "Лексика ограниченного употребления", "Стилистическое расслоение лексики", "Фразеология", "Лексикография"	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	12 часа (10 часа)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание

Фонетика и орфоэпия Проблемная лекция	Диалог	Аудитория для чтения лекций	4 часа (4 часа)	Беседа	8 б.
Решение практических и олимпиадных заданий по темам "Фонетика", "Орфоэпия"	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	6 часа (6 часа)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание
Словообразование. Лекция-дискуссия	Диалог	Аудитория для чтения лекций	6 часа (6 часа)	Беседа	8 б.
Решение практических и олимпиадных заданий по теме "Словообразование"	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	6 часа (6 часа)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание
Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие и слова категории состояния; служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия, модальные слова".	Диалог	Аудитория для чтения лекций	20 часов (20 часов)	Беседа	8 б.

Лекции-визуализация, дискуссия, проблемная. Интерактивная лекция					
Решение практических и олимпиадных заданий по теме "Морфология: знаменательные и служебные части речи"	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	20 часов (20 часов)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание
Синтаксис: словосочетание и простое предложение; двусоставные предложения; осложненное предложение; сложное предложение. Лекция-дискуссия, визуализация, проблемная.	Диалог	Аудитория для чтения лекций	22 часа (22 часа)	Беседа	8 б.
Решение практических и олимпиадных заданий по темам "Словосочетание", "Предложение", "Простое предложение. Двусоставное	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	22 часа (22 часа)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание

предложение", "Второстепенные члены предложения", "Порядок слов в предложении", "Односоставные предложения", "Нечленимые и неполные предложения", "Осложненное предложение", "Сложное предложение: ССП, СПП, БСП"					
Пунктуация. Лекция- дискуссия	Диалог	Аудитория для чтения лекций	6 часов (6 часов)	Беседа	8 б.
Решение практических и олимпиадных заданий по теме "Пунктуация"	Решение задач в микрогруппах, консультативная поддержка педагога	Сборники практических и олимпиадных задач (1 на группу учащихся), аудитория для групповой работы	6 часов (6 часов)	Индивидуальная контрольная работа (не менее 2-х заданий)	По 10 б. за задание

## Требования к условиям организации образовательного процесса

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Литература

##### Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теоенкова. - 12-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Современный русский литературный язык: учебник/ П.А. Лекан, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П.А. Леканта. - 5-е изд., -М.: Высш. шк., 2001.
3. Практический курс современного русского языка: сб. упр.: учеб. пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева; под ред. П.А. Леканта. - М.: Высш. шк., 2002.

##### Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. М., 2004.
2. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. М., 1994.
3. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
4. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М., 2007.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.
6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: «Аванта+», 2000.

##### Специализированные словари:

1. Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
2. Бельчиков Ю.А, Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.
3. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
4. Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
5. Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
6. Бурцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009.
7. Введенская Л.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.
8. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
9. Гильбрд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
10. Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М. – Владимир, 2009.
11. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.



12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010.
13. Иванова Н.Н. Словарь языка поэзии. М., 2004.
14. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
15. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
16. Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
2. <http://www.philologia.ru> – филологический ресурс, с помощью которого можно научиться читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач.
3. <http://www.etymolog.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кафедральная библиотека с набором всех необходимых словарей для практических занятий и учебных фильмов.
2. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет

**Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Содержательный модуль	Оценка в баллах	Кто оценивает
Подготовка презентации к мини-лекции. Проведение мини-лекции "Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа слов"	0-10	Презентация – преподаватель, лекция – публичная оценка
Решение задач диахронного и синхронного членения слов	0-10	В составе группы, независимый эксперт
Проведение мини-лекции "Современные проблемы лексикологии"	0-8	Педагог-мастер
Индивидуальный проект по написанию сочинения о слове (анализ лексического значения слова по разным словарям)		Независимое экспертное жюри, оценка за публичную защиту проекта идет в зачет каждому
Защита проекта	0-20	Независимое экспертное жюри, оценка за публичную защиту проекта идет в зачет каждому
Историческое	0-8	Педагог-мастер

комментирование		
Групповое исследование (историческое комментирование языковых явлений)		В составе группы, независимый эксперт
Защита результатов исследования	0-10	Независимое экспертное жюри, оценка за публичную защиту идет в зачет каждому
Основы диалектологии	0-8	Педагог-мастер
Групповое исследование (поиск и описание диалектных слов в произведениях курских писателей М. Еськова, К. Воробьева, Е. Носова и др.).		В составе группы, независимый эксперт
Защита результатов исследования	0-10	Независимое экспертное жюри, оценка за публичную защиту идет в зачет каждому
Групповое решение задач морфологического анализа языковых единиц	0-10	В составе группы, независимый эксперт
Работа в составе команды и по индивидуальному плану	0-6	Самооценка
Всего	<b>0 – 100</b>	